

Spanish 11-16

5 year Scheme of Work

2 year KS3, 3 year KS4 using *iViva!* KS3 1-2 and *iViva!* AQA GCSE Higher

Contents

Introduction
Course Planner
Scheme of Work

Error! Bookmark not defined.
Error! Bookmark not defined.
Error! Bookmark not defined.

Introduction

This Scheme of Work provides one possible model for teaching 11-16 Spanish, with a 2-year KS3 and a 3-year GCSE, leading up to the AQA GCSE Spanish Higher. This model is a suggestion only and there are a number of valid ways of structuring your course. The model should be adapted by centres to work for their individual timetables and is not prescriptive. This course planner is provided in editable Word format to make adaptation as easy as possible.

The example models below are based on the following principles:

- A 14-week Autumn Term, followed by two 12-week terms per academic year.
- A focussed revision period at the end of the course - the summer term of the final year of study would be used for revision and final examination preparation for linear assessment and 100% final examinations.
- The number of hours allocated to GCSE Spanish each week will depend on the individual centre's timetable, but here an average of 2 hours a week has been assumed as this fits with research carried out with schools, and fits 120 guided learning hours.

The time allocated to each of the elements of the specification reflects the weighting of that element, as shown in the table below – all skills have an equal weighting and are worth 25% each in the final assessment, so equal amounts of time should be spent on each skill when covering the 3 themes in the AQA specification. The three themes are: Identity and culture; Local, national, international and global areas of interest, Current and future study and employment. **All themes and topics must be studied in the context of both the students' home country and that of countries and communities where Spanish is spoken.**

Skill	Weighting	Assessment objectives
Listening	25%	AO1
Speaking	25%	AO2
Reading	25%	AO3
Writing	25%	AO4

Course Planner

Year 7 – ¡Viva! 1

Term 1	<i>Módulo 1 – Mi vida</i>
Term 2	<i>Módulo 2 – Mi tiempo libre</i>
Term 3	<i>Módulo 3 – Mi insti</i>
Term 4	<i>Módulo 4 – Mi familia y mis amigos</i>
Term 5	<i>Módulo 5 – Mi ciudad</i>
Term 6	Revision/Assessment/Project work

Year 8 – ¡Viva! 2

Term 1	<i>Módulo 1 – Mis vacaciones</i>
Term 2	<i>Módulo 2 – Todo sobre mi vida</i>
Term 3	<i>Módulo 3 – ¡A comer!</i>
Term 4	<i>Módulo 4 – ¿Qué hacemos?</i>
Term 5	<i>Módulo 5 – Operación verano</i>
Term 6	Revision/Assessment/Project work

Year 9 – ¡Viva! AQA GCSE Higher

Term 1	<i>Módulo 1 – ¡Desconéctate!</i> (Local, national, international and global áreas of interest)
Term 2	<i>Módulo 1 – ¡Desconéctate!</i> (Local, national, international and global áreas of interest)
Term 3	<i>Módulo 2 – Mi vida en el insti</i> (Current and future study and employment)
Term 4	<i>Módulo 2 – Mi vida en el insti</i> (Current and future study and employment)
Term 5	<i>Módulo 2 – Mi vida en el insti</i> (Current and future study and employment)
Term 6	<i>Módulo 3 – Mi gente</i> (Identity and culture)

Year 10 – ¡Viva! AQA GCSE Higher

Term 1	<i>Módulo 4 – Intereses e influencias</i> (Identity and culture)
Term 2	<i>Módulo 4 – Intereses e influencias</i> (Identity and culture)
Term 3	<i>Módulo 5 –Ciudades</i> (Local, national, international and global areas of interest)
Term 4	<i>Módulo 5 –Ciudades</i> (Local, national, international and global areas of interest)
Term 5	<i>Módulo 6 – De costumbre</i> (Identity and culture)
Term 6	<i>Módulo 6 – De costumbre</i> (Identity and culture)

Year 11 – ¡Viva! AQA GCSE Higher

Term 1	<i>Módulo 7 – ¡A currar!</i> (Current and future study and employment)
Term 2	<i>Módulo 7– ¡A currar!</i> (Current and future study and employment)
Term 3	<i>Módulo 8 /8 – Hacia un mundo mejor</i> (Local, national, international and global areas of interest)
Term 4	<i>Módulo 8 – Hacia un mundo mejor</i> (Local, national, international and global areas of interest)
Term 5	<i>Módulo 8 – Hacia un mundo mejor</i> (Local, national, international and global areas of interest)
Term 6	Revision/practice papers/ exams

Schemes of Work

Year 7 Autumn Half Term 1	<i>iViva!</i> 1 Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> 1 Módulo 1 : Mi vida (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 8–9 <i>¿Cómo te llamas?</i></p> <p>(The Module 1 Opener pp. 6–7 could be used as a starter)</p>	<p>Getting used to Spanish pronunciation</p> <p>Introducing yourself</p>	<p>definite articles (<i>el, la, los, las</i>)</p> <p>verb endings</p>	<p><i>¡Hola!</i> <i>¿Qué tal?</i> <i>Fenomenal.</i> <i>Bien, gracias.</i> <i>Regular.</i> <i>Fatal.</i> <i>¿Cómo te llamas?</i> <i>Me llamo...</i> <i>¿Dónde vives?</i> <i>Vivo en...</i> <i>Adiós.</i> <i>Hasta luego.</i></p>	<p>Front-of-class Starter resource 1 p.008 video + video worksheet p.008 Class game p.009 Grammar presentation</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unidad 2</i> pp. 10–11 <i>¿Qué tipo de persona eres?</i></p>	<p>Talking about your personality</p> <p>Using adjectives that end in <i>-o/-a</i></p>	<p>adjectives that end in <i>-o/-a</i></p> <p>making sentences negative</p> <p><i>ser</i> (present, singular)</p>	<p><i>¿Qué tipo de persona eres?</i> <i>Soy sincero/a.</i> <i>Soy tímido/a.</i> <i>Soy tranquilo/a.</i> <i>Soy divertido/a.</i> <i>Soy serio/a.</i> <i>Soy simpático/a.</i> <i>Soy tonto/a.</i> <i>Soy listo/a.</i> <i>Soy generoso/a.</i> <i>Mi pasión es...</i> <i>Mi héroe es...</i></p>	<p>Front-of-class p.010 Flashcards p.010 Grammar presentation p.010 Grammar presentation p.010 Grammar presentation p.011 Grammar worksheet</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>

Week 3	Unidad 3 pp. 12–13 <i>¿Tienes hermanos?</i>	Talking about age, brothers and sisters Using the verb <i>tener</i> (to have)	<i>tener</i> (present, singular) indefinite articles (<i>un/una</i>)	<i>¿Cuántos años tienes?</i> <i>Tengo... años.</i> <i>Numbers: uno to quince (and cero)</i> <i>¿Tienes hermanos?</i> <i>Tengo un hermano.</i> <i>Tengo una hermana.</i> <i>Tengo un hermanastro.</i> <i>Tengo una hermanastra.</i> <i>Tengo dos hermanos.</i> <i>Tengo dos hermanas.</i> <i>No tengo hermanos.</i> <i>Soy hijo único.</i> <i>Soy hija única.</i>	Front-of-class p.012 Flashcards p.012 Grammar presentation p.012 Grammar practice p.012 Video + video worksheet p.012 Flashcards p.013 Flashcards Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	Unidad 4 pp. 14–15 <i>¿Cuándo es tu cumpleaños?</i>	Saying when your birthday is Using numbers and the alphabet	Nothing new	<i>¿Cuándo es tu cumpleaños?</i> <i>Mi cumpleaños es el... de...</i> <i>enero, febrero, marzo...</i> <i>Numbers: dieciséis to treinta y uno</i> <i>¿Cómo se escribe?</i> <i>Se escribe...</i> <i>The alphabet in Spanish</i>	Front-of-class p.014 Class game p.015 Thinking skills worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary
Week 5	Unidad 5 pp. 16–17 <i>¿Tienes mascotas?</i>	Talking about your pets Making adjectives agree with nouns	adjective forms (masculine and feminine, singular and plural)	<i>¿Tienes mascotas?</i> <i>No tengo mascotas.</i> <i>Tengo...</i> <i>un perro, un gato, un conejo</i> <i>un caballo, un pez, un ratón</i> <i>una serpiente, una cobaya</i> <i>blanco/a</i> <i>amarillo/a</i> <i>negro/a</i> <i>rojo/a</i> <i>verde</i>	Front-of-class p.016 Flashcards p.016 Flashcards p.016 Video + video worksheet p.017 Grammar presentation p.017 Class game p.017 Extension reading activity p.017 Grammar

				<i>gris</i> <i>marrón</i> <i>azul</i> <i>rosa</i> <i>naranja</i>	worksheet Starter 2 resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 6	<i>Unidad 6</i> pp. 18–19 <i>Cómo soy...</i>	Writing a text for a time capsule Adding variety to your writing	Nothing new	Review of language from the Module	Front-of-class p.019 Extension worksheet
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 20-21 <i>iResumen!</i> and <i>iPrepárate!</i>, pp. 22-23 <i>iGramática!</i>, pp. 24-25 <i>iPalabras!</i>, pp. 120-121 <i>iTe toca a ti!</i>, with their corresponding digital resources. - Assessment Pack End of Module 1 tests 				

Year 7 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> 1 Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> 1 Módulo 2 : Mi tiempo libre (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	Unidad 1 pp. 30–31 <i>¿Qué te gusta hacer?</i> (The Module 2 Opener pp. 28-29 could be used as a starter)	Saying what you like to do Giving opinions using <i>me gusta</i> + infinitive	the infinitive	<i>¿Qué te gusta hacer?</i> <i>Me gusta...</i> <i>Me gusta mucho...</i> <i>No me gusta...</i> <i>No me gusta nada...</i> <i>navegar por Internet</i> <i>chatear, escuchar música</i> <i>jugar a los videojuegos</i> <i>guay, divertido/a</i>	Front-of-class p.030 Flashcards p.030 Grammar presentation Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 2	Unidad 2 pp. 32–33 <i>¿Cantas karaoke?</i>	Saying what you do in your spare time Using <i>-ar</i> verbs in the present tense	present tense of regular <i>-ar</i> verbs (full paradigm)	<i>¿Qué haces en tu tiempo libre?</i> <i>bailo</i> <i>toco la guitarra</i> <i>monto en bici</i> <i>saco fotos</i> <i>hablo con mis amigos</i> <i>canto karaoke</i> <i>todos los días</i> <i>a veces</i> <i>nunca</i> <i>de vez en cuando</i>	Front-of-class p.032 Video 3 + video worksheet p.032 Flashcards p.032 Grammar presentation p.032 Grammar worksheet p.033 Extension reading Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 3	Unidad 3 pp. 34–35 <i>¿Qué haces cuando llueve?</i>	Talking about the weather Using <i>cuando</i> (when)	Nothing new	<i>¿Qué tiempo hace?</i> <i>hace calor</i> <i>hace frío</i> <i>hace sol</i> <i>hace buen tiempo</i>	Front-of-class p.034 Flashcards Homework/practice Listening A/B Reading A/B

				<i>llueve, nieva en primavera, en verano</i>	Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 4 pp. 36–37 ¿Qué deporte haces?</i>	Saying what sports you do Using <i>hacer</i> (to do) and <i>jugar</i> (to play)	present tense of <i>hacer</i> (irregular verb, full paradigm) present tense of <i>jugar</i> (stem-changing verb, full paradigm)	<i>¿Qué deportes haces? Hago gimnasia. Hago artes marciales. Hago equitación. Hago atletismo. Hago natación. Juego al fútbol. Juego al tenis. Juego al voleibol. Juego al baloncesto. lunes martes miércoles jueves viernes sábado domingo</i>	Front-of-class p.036 Flashcards p.036 Grammar presentation p.036 Grammar worksheet p.037 Video + video worksheet p.037 Grammar presentation p.037 Grammar practice Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 5 pp. 38–39 ¿Eres fanático?</i>	Reading about someone's favourite things Understanding more challenging texts	Nothing new	Review of language from the module	Front-of-class p.038 Grammar worksheet Starter 2 resource
Week 6	<i>Unidad 6 pp. 40–41 ¿Qué haces en tu tiempo libre?</i>	Taking part in a longer conversation Using question words	Nothing new	Review of language from the module	Front-of-class p.040 Starter 1 resource
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 42-43 <i>iResumen!</i> and <i>iPrepárate!</i>, pp. 44-45 <i>iGramática!</i>, pp. 46-47 <i>iPalabras!</i>, pp. 122-123 <i>iTe toca a ti!</i>, with their corresponding digital resources. - Assessment Pack End of Module 2 tests 				

Year 7 Spring Half Term 1	<i>iViva!</i> 1 Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> 1 Módulo 3 : <i>Mi insti</i> (GCSE theme: Current and future study and employment)					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 54–55 <i>¿Qué estudias?</i> (The Module 3 Opener pp. 52-53 could be used as a starter)	Saying what subjects you study Using <i>-ar</i> verbs to say what 'we' do	'we' form of <i>-ar</i> verbs	<i>¿Qué estudias?</i> <i>Estudio...</i> <i>(el) dibujo</i> <i>(el) inglés</i> <i>(la) educación física</i> <i>(la) música</i> <i>(el) francés</i> <i>(las) matemáticas</i> <i>¿Cuál es tu día favorito?</i> <i>Mi día favorito es el...</i>	Front-of-class p.054 Flashcards p.055 Grammar presentation Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp. 56–57 <i>¿Te gustan las ciencias?</i>	Giving opinions about school subjects Using <i>me gusta(n) + el/la/los/las</i>	using <i>me gusta(n) + el/la/los/las</i> when giving opinions about subjects checking verbs, definite articles and adjectival agreement in sentences giving opinions	<i>¿Te gusta...? / ¿Te gustan...?</i> <i>Me gusta(n)... / No me gusta(n)...</i> <i>No me gusta(n) nada...</i> <i>Me encanta(n)...</i> <i>porque es...</i> <i>interesante, importante, práctico/a, difícil, fácil, útil</i> <i>el profesor/la profesora es...</i> <i>paciente</i> <i>severo/a</i> <i>raro/a</i>	Front-of-class p.056 Video + video worksheet p.056 Grammar presentation p.057 Extension reading Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp. 58–59 <i>¿Qué hay en tu insti?</i>	Describing your school Using the words for 'a', 'some' and 'the'	plural indefinite articles <i>unos/unas</i> (meaning 'some') plural definite articles <i>los/las</i> (meaning 'the')	<i>En mi instituto hay...</i> <i>no hay...</i> <i>un campo de fútbol</i> <i>un comedor</i> <i>un gimnasio</i> <i>un patio</i> <i>una clase de informática</i>	Front-of-class p.058 Flashcards p.058 Grammar worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B

				<i>una piscina</i> <i>moderno/a, antiguo/a, grande</i>	Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 4</i> pp. 60–61 <i>Durante el</i> <i>recreo</i>	Talking about break time Using <i>-er</i> and <i>-ir</i> verbs'	present tense of regular <i>-er</i> and <i>-ir</i> verbs (full paradigms)	<i>¿Qué haces durante el recreo?</i> <i>Como...</i> <i>una chocolatina</i> <i>unos caramelos</i> <i>chicle</i> <i>fruta</i> <i>Bebo...</i> <i>algo</i> <i>agua</i> <i>primero</i> <i>luego</i> <i>normalmente</i> <i>a veces</i>	Front-of-class p.060 Video + video worksheet p.060 Flashcards p.060 Grammar presentation p.060 Grammar worksheet Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 5</i> pp. 62–63 <i>¿Te gusta tu</i> <i>instituto?</i> (Unit 6 Skills pp. 64–65 can be done if time allows)	Understanding details about schools Using prediction as a listening strategy	Nothing new	Review of language from the module	Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource
Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 66-67 <i>iResumen!</i> and <i>iPrepárate!</i>, pp. 68-69 <i>iGramática!</i>, pp. 70-71 <i>iPalabras!</i>, pp. 124-125 <i>iTe toca a ti!</i>, with corresponding digital resources. - Assessment Pack End of Module 3 tests 				

Year 7 Spring Half Term 2	<i>iViva!</i> 1 Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> 1 Módulo 4 : Mi familia y mis amigos (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 76–77 <i>¿Cuántas personas hay en tu familia?</i> (The Module 4 Opener pp. 74–75 could be used as a starter)	Describing your family Using possessive adjectives	Possessive adjectives <i>mi/tu/su</i> and <i>mis/tus/sus</i>	<i>mi madre, mi padre, mis padres</i> <i>mi hermano/a</i> <i>mi abuelo/a</i> <i>mis abuelos</i> <i>tiene/tienen... años</i> <i>se llama/se llaman</i> <i>veinte, treinta, cuarenta</i> <i>cincuenta, sesenta, setenta,</i> <i>ochenta, noventa, cien</i>	Front-of-class p.076 Flashcards p.076 Grammar presentation Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp. 78–79 <i>¿De qué color tienes los ojos?</i>	Describing your hair and eye colour Using verbs <i>ser</i> and <i>tener</i>	irregular verbs <i>tener</i> and <i>ser</i> position of adjectives (after the noun)	<i>¿De qué color tienes los ojos?</i> <i>Tengo los ojos...</i> <i>azules, grises, marrones, verdes</i> <i>Llevo gafas.</i> <i>¿Cómo tienes el pelo?</i> <i>Tengo el pelo...</i> <i>negro, rubio, castaño, azul, liso,</i> <i>rizado, largo, corto</i> <i>Soy pelirrojo/a.</i> <i>Soy calvo.</i>	Front-of-class p.078 Video 7 + video worksheet p.078 Flashcards p.078 Grammar presentation p.078 Grammar worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp. 80–81 <i>¿Cómo es?</i>	Saying what other people look like Using verbs in the third person	Agreement of adjectives with nouns	(No) <i>Es...</i> <i>alto/a</i> <i>bajo/a</i> <i>pequeño/a</i> <i>joven</i> <i>viejo/a</i>	Front-of-class p.080 Flashcards p.080 Grammar presentation p.081 Extension reading

				<i>guapo/a</i> <i>simpático/a</i> <i>inteligente</i> <i>Tiene pecas.</i> <i>Tiene barba.</i>	Starter 2 resource Homework Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 4</i> pp. 82–83 <i>¿Cómo es tu casa o tu piso?</i>	Describing where you live Using the verb <i>estar</i> (to be)	the verb <i>estar</i>	<i>Vivo en...</i> <i>una casa, un piso</i> <i>bonito/a, antiguo/a, cómodo/a</i> <i>pequeño/a, grande, moderno/a</i> <i>Está en...</i> <i>la montaña, un pueblo, la costa</i> <i>el campo, el desierto, el norte,</i> <i>el este, el sur, el oeste, el centro</i>	Front-of-class p.082 Video 8 + video worksheet p.082 Flashcards p.082 Grammar presentation p.083 Flashcards p.083 Grammar worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 5</i> pp. 84–85 <i>El carnaval en familia</i> <i>(Unit 6 Skills pp. 86–87 can be done if time allows)</i>	Reading about the carnival in Cadiz Looking up new Spanish words in a dictionary	Nothing new	Review of language from Units 1–4	Front-of-class p.084 Grammar worksheet
Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 88–89 <i>iResumen!</i> and <i>iPrepárate!</i>, pp. 90–91 <i>iGramática!</i>, pp. 92–93 <i>iPalabras!</i>, pp. 126–127 <i>iTe toca a ti!</i> - Assessment Pack End of Module 4 tests 				

Year 7 Summer Half Term 1	<i>iViva!</i> 1 Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> 1 Módulo 5 : Mi ciudad (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 98–99 <i>¿Qué hay en tu ciudad?</i></p> <p>(The Module 5 Opener pp. 96-97 could be used as a starter)</p>	Describing your town or village Using 'a', 'some' and 'many' in Spanish	<i>un/una, unos/unas</i> and <i>muchos/muchas</i>	<p><i>¿Qué hay en tu pueblo o tu ciudad?</i> <i>Hay...</i> <i>un castillo, un mercado, un estadio, un centro comercial</i> <i>un polideportivo, una piscina</i> <i>una universidad, unos museos</i> <i>unas plazas</i> <i>No hay museo.</i> <i>No hay nada.</i></p>	<p>Front-of-class p.098 Flashcards p.098 Grammar presentation</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unidad 2</i> pp. 100–101 <i>¿Qué haces en la ciudad?</i></p>	Telling the time Using the verb <i>ir</i> (to go)	<i>ir</i> – to go (present tense)	<p><i>¿Qué hora es?</i> <i>Es la una.</i> <i>Son (las dos), las seis, las diez, las doce</i> <i>menos veinticinco, menos veinte, menos cuarto, menos diez, menos cinco</i> <i>¿Qué haces en la ciudad?</i> <i>Salgo con mis amigos.</i> <i>Voy...</i> <i>al cine, al parque, a la cafetería, a la bolera, a la playa</i> <i>de compras</i> <i>No hago nada.</i></p>	<p>Front-of-class p.100 Flashcards p.101 Video + video worksheet p.101 Flashcards p.101 Grammar presentation p.101 Grammar worksheet</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 3	<p><i>Unidad 3</i> pp. 102–103 <i>En la cafetería</i></p>	Ordering in a café Using the verb <i>querer</i> (to want)	stem-changing verb <i>querer</i>	<p><i>una bebida</i> <i>un café</i> <i>un té</i> <i>una Fanta limón</i> <i>un batido de chocolate</i></p>	<p>Front-of-class p.102 Flashcards p.103 Grammar presentation p.103 Grammar</p>

				<i>un batido de fresa</i> <i>una Coca-Cola</i> <i>¿Qué quieren?</i> <i>Yo quiero...</i> <i>¿Algo más?</i> <i>No, nada más.</i>	worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 4</i> pp. 104–105 <i>¿Qué vas a hacer?</i>	Saying what you are going to do at the weekend Using the near future tense	the near future tense <i>(voy, vas, va, etc. + infinitive)</i>	<i>¿Qué vas a hacer este fin de semana?</i> <i>el sábado por la mañana</i> <i>el viernes por la tarde</i> <i>(No) Voy a...</i> <i>jugar a los videojuegos</i> <i>ir al parque</i> <i>bailar</i> <i>salir con mis amigos</i> <i>navegar por Internet</i> <i>ver la televisión</i> <i>hacer los deberes</i> <i>montar en bici</i> <i>jugar al fútbol</i>	Front-of-class/practice p.104 Grammar presentation p.104 Extension Reading p.105 Grammar worksheet p.105 Video + video worksheet Homework Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 5</i> pp. 106–107 <i>¿Te gusta tu ciudad?</i> <i>(Unit 6 Skills pp. 108–109 can be done if time allows)</i>	Understanding people describing their town Listening for detail	Nothing new	Review of language from the module	Front-of-class Starter 2 resource
Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 110–111 <i>iResumen!</i> and <i>iPrepárate!</i>, pp. 112–113 <i>iGramática!</i>, pp. 114–115 <i>iPalabras!</i>, pp. 128–129 <i>iTe toca a ti!</i>, with their corresponding digital resources. - Assessment Pack End of Module 5 tests 				

Year 7 Summer Half Term 2	<i>iViva!</i> 1 Teaching and resources
Week 1 Week 2 Week 3	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - <i>iResumen! and iPrepárate!</i>: Pupil Book pp. 20-21, 42-43, 66-67, 88-89, 110-111, <i>iTe toca a ti!</i>: Pupil Book pp. 120-129. Homework/practice activities can also be used for revision. - Assessment Pack End of Year test and 6/6th Step Assessment
Week 4 Week 5 Week 6	Project/cross-curricular work Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 26-27 <i>Zona Proyecto: Los animales</i>, pp. 48-49 <i>Zona Proyecto: Navidad en España</i>, pp. 72-73 <i>Zona Proyecto: La educación</i>, pp. 94-95 <i>Zona Proyecto: Las Meninas</i>, pp. 116-117 <i>Zona Proyecto: ¡Pasaporte fiesta!</i>, with their corresponding digital resources.

Year 8 Autumn Half Term 1	<i>iViva!</i> 2 Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> 2 Módulo 1 : Mis vacaciones (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 8–9 <i>De vacaciones</i></p> <p>(The Module 1 Opener pp. 6–7 could be used as a starter)</p>	Talking about a past holiday Using the preterite of <i>ir</i>	preterite of <i>ir</i> (full paradigm)	<p><i>¿Adónde fuiste de vacaciones?</i> <i>el año pasado / el verano pasado</i> <i>Fui a...</i> <i>Escocia, España, Francia</i> <i>¿Con quién fuiste?</i> <i>Fui con...</i> <i>mi clase, mi familia, mis padres</i> <i>¿Cómo fuiste?</i> <i>Fui/Fuimos en...</i> <i>autocar, avión, barco, coche</i></p>	<p>Front-of-class p.008 Flashcards p.008 Class game p.009 Thinking skills worksheet</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unidad 2</i> pp. 10–11 <i>¿Qué hiciste?</i></p>	Saying what you did on holiday Using the preterite of regular <i>-ar</i> verbs	preterite of regular <i>-ar</i> verbs (full paradigm) preterite of <i>sacar</i> : spelling change <i>saqué</i> preterite + <i>no</i>	<p><i>¿Qué hiciste en tus vacaciones de verano?</i> <i>Bailé.</i> <i>Compré una camiseta.</i> <i>Descansé en la playa.</i> <i>Mandé SMS.</i> <i>Monté en bicicleta.</i> <i>Nadé en el mar.</i> <i>Saqué fotos.</i> <i>Tomé el sol.</i> <i>Visité monumentos.</i> <i>el primer día</i> <i>luego</i> <i>más tarde</i> <i>después</i></p>	<p>Front-of-class Starter 2 resource p.010 Flashcards p.010 Grammar presentation p.010 Grammar practice p.010 Video + Video worksheet p.011 Class game</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 3	<p><i>Unidad 3</i> pp. 12–13 <i>El último día</i></p>	Describing the last day on holiday Using the preterite of <i>-er</i>	preterite of regular <i>-er</i> and <i>-ir</i> verbs (full paradigm)	<p><i>El último día de tus vacaciones,</i> <i>¿qué hiciste?</i> <i>Bebí una limonada.</i></p>	<p>Front-of-class Starter 1 resource p.012 Flashcards</p>

		and <i>-ir</i> verbs	preterite of <i>ver</i> : <i>vi</i>	<i>Comí paella.</i> <i>Conocí a un chico guapo.</i> <i>Escribí SMS.</i> <i>Salí con mi hermana.</i> <i>Vi un castillo interesante.</i> <i>por la mañana</i> <i>por la tarde</i>	p.012 Grammar presentation p.012 Grammar practice p.013 Grammar worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 4</i> pp. 14–15 <i>¿Cómo te fue?</i>	Saying what your holiday was like Using the preterite of <i>ser</i>	preterite of <i>ser</i>	<i>¿Cómo te fue?</i> <i>Fue...</i> <i>divertido, flipante, genial, guay</i> <i>horrible, horroroso</i> <i>conocí a una chica guapa.</i> <i>hizo buen tiempo.</i> <i>visité monumentos interesantes.</i> <i>comí algo malo y vomité.</i> <i>llovió.</i> <i>perdí mi pasaporte/mi móvil.</i> <i>Me gustó.</i> <i>Me encantó.</i>	Front-of-class p.014 Flashcards 1 p.014 Flashcards 2 p.014 Grammar presentation p.014 Video + Video worksheet p.014 Class game Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 5</i> pp. 16–17 <i>El verano pasado</i>	Giving a presentation about your holiday Making your sentences interesting	Nothing new	<i>No new key language. Pupils develop speaking skills using key language from the chapter</i>	Front-of-class p.017 Extension worksheet
Week 6	<i>Extension</i> pp. 18-19 <i>¡Vaya vacaciones!</i>	Using the present and the preterite together Describing an amazing holiday	distinguishing between present and preterite verb forms 'we' form of <i>-ar</i> verbs in present/preterite	Review of language from the Module	Front-of-class p.019 Grammar worksheet p.019 Grammar presentation
Week 7	Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 20-21 <i>iResumen!</i> and <i>iPrepárate!</i> , pp. 22-23 <i>iGramática!</i> , pp. 24-25 <i>iPalabras!</i> , pp. 120-121 <i>iTe toca a ti!</i> - Assessment Pack End of Module 1 tests				

Year 8 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> 2 Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> 2 Módulo 2 : Todo sobre mi vida (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 30–31 <i>Mi vida, mi móvil</i></p> <p>(The Module 2 Opener pp. 28–29 could be used as a starter)</p>	Saying what you use your phone for Revising the present tense	present tense of regular <i>-ar, -ir, -er</i> verbs, full paradigm (revision) present tense of stem-changing verbs (revision)	<p><i>¿Qué haces con tu móvil?</i> <i>Chateo con mis amigos.</i> <i>Comparto mis vídeos favoritos.</i> <i>Descargo melodías o aplicaciones.</i> <i>Hablo por Skype.</i> <i>Juego.</i> <i>Leo mis SMS.</i> <i>Mando SMS.</i> <i>Saco fotos.</i> <i>Veo vídeos o películas.</i> <i>todos los días</i> <i>dos o tres veces a la semana</i> <i>a veces</i> <i>de vez en cuando</i> <i>nunca</i></p>	<p>Front-of-class p.030 Flashcards p.030 Grammar presentation p.031 Thinking skills worksheet</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unidad 2</i> pp. 32–33 <i>¿Qué tipo de música te gusta?</i></p>	Saying what type of music you like Giving a range of opinions	<i>Me gusta</i> + the definite article agreement of adjectives	<p><i>¿Qué tipo de música te gusta?</i> <i>Me gusta.../Me encanta...</i> <i>No me gusta (nada)...</i> <i>el rap, el R'n'B, el rock</i> <i>la música clásica</i> <i>¿Qué tipo de música escuchas?</i> <i>Escucho rap.</i> <i>Escucho la música de...</i> <i>Mi cantante/grupo favorito es...</i> <i>porque...</i> <i>es guay/horrible/tonto/a/triste</i> <i>En mi opinión,...</i></p>	<p>Front-of-class p.032 Flashcards p.032 Video + Video worksheet p.033 Learning skills worksheet</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary</p>
Week 3	<p><i>Unidad 3</i> pp. 34–35 <i>Me gustan las comedias</i></p>	Talking about TV Using the comparative	comparison of adjectives: <i>más... que...</i> agreement of indefinite article	<p><i>un concurso</i> <i>un documental</i> <i>un programa de deportes</i> <i>un programa de música</i></p>	<p>Front-of-class p.034 Flashcards p.034 Video + Video worksheet</p>

				<i>un reality</i> <i>una comedia</i> <i>una serie policíaca</i> <i>una telenovela</i> <i>el telediario</i> <i>más... que...</i> <i>emocionante</i> <i>informativo/a</i> <i>interesante</i>	p.035 Grammar worksheet p.035 Grammar presentation p.035 Class game Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 4</i> pp. 36–37 <i>¿Qué hiciste ayer?</i>	Saying what you did yesterday Using the present and the preterite	preterite of <i>hacer</i> (full paradigm) using the present and the preterite together	<i>¿Qué hiciste ayer?</i> <i>Bailé en mi cuarto.</i> <i>Hablé por Skype con mi abuela.</i> <i>Hice gimnasia.</i> <i>Hice kárate.</i> <i>Hice los deberes.</i> <i>Jugué en línea con mis amigos/as.</i> <i>Vi una película.</i> <i>ayer</i> <i>por la mañana</i> <i>luego</i> <i>por la tarde</i> <i>un poco más tarde</i>	Front-of-class p.036 Flashcards p.036 Grammar presentation p.037 Thinking skills worksheet p.037 Grammar presentation p.037 Class game Homework/practice Listening A/B Reading A/B
Week 5	<i>Unidad 5</i> pp. 38–39 <i>Mi guía</i>	Understanding a TV guide Tackling an authentic text	Nothing new	<i>canal</i> <i>fecha</i>	
Week 6	<i>Extension</i> pp. 40–41 <i>Mi vida, tu vida</i>	Learning about young peoples' lives Using two tenses in the 'he/she' form	third person singular of present tense and preterite, regular / irregular verbs	No new key language. Pupils practise and consolidate key language from the chapter.	Front-of-class p.041 Grammar practice
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 42–43 <i>iResumen!</i> and <i>iPrepárate!</i>, pp. 44–45 <i>iGramática!</i>, pp. 46–47 <i>iPalabras!</i>, pp. 122–123 <i>iTe toca a ti!</i>, with their corresponding digital resources. - Assessment Pack End of Module 2 tests 				

Year 8 Spring Half Term 1	<i>iViva! 2</i> Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva! 2</i> Módulo 3 : ¡A comer! (GCSE theme: Identity and culture)					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 52–53 <i>¿Qué te gusta comer?</i> (The Module 3 Opener pp. 50-51 could be used as a starter)	Saying what food you like Using a wider range of opinions	<i>el agua</i> (feminine) <i>Me gusta(n)</i> + definite article	<i>¿Qué te gusta comer/beber?</i> <i>¿Qué no te gusta comer/beber?</i> <i>Prefiero...</i> <i>Odio...</i> <i>Me gusta(n) (mucho)...</i> <i>Me encanta(n)...</i> <i>No me gusta(n) (nada)...</i> <i>¡Qué asco!</i> <i>¡Qué rico!</i>	Front-of-class Starter 2 resource p.052 Flashcards Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp. 54–55 <i>¿Qué desayunas?</i>	Describing mealtimes Using negatives	negatives: <i>no, nunca, no... nada</i>	<i>¿Qué desayunas?</i> <i>Desayuno...</i> <i>café, cereales, churros</i> <i>No desayuno nada.</i> <i>¿Qué comes?</i> <i>Como...</i> <i>un bocadillo, paella</i> <i>¿Qué cenas?</i> <i>Ceno...</i> <i>pollo con ensalada</i> <i>No como.../Nunca como...</i>	Front-of-class p.054 Flashcards p.054 Video + video worksheet p.054 Class game p.055 Extension worksheet p.055 Grammar presentation Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp. 56–57 <i>En el restaurante</i>	Ordering a meal Using <i>usted / ustedes</i>	familiar/polite 'you': <i>tú / usted / ustedes</i> using the present and the preterite together	<i>Buenos días.</i> <i>¿Qué va a tomar (usted)?</i> <i>¿Qué van a tomar (ustedes)?</i> <i>¿Y de segundo?</i>	Front-of-class Starter 1 resource p.056 Flashcards p.056 Grammar

				<i>¿Para beber?</i> <i>¿Algo más?</i> <i>Tengo hambre. / Tengo sed.</i> <i>de primer/segundo plato</i> <i>de postre</i> <i>Voy a tomar...</i> <i>Nada más, gracias.</i> <i>La cuenta, por favor.</i>	practice p.056 Class game p.057 Learning skills worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 4</i> pp. 58–59 <i>¿Qué vamos a comprar?</i>	Discussing what to buy for a party Using the near future	near future tense (full paradigm)	<i>día</i> <i>hora</i> <i>lugar</i> <i>¿Qué vas a traer/comprar?</i> <i>Voy a traer...</i> <i>fajitas</i> <i>guacamole</i> <i>quesadillas</i> <i>Voy a comprar...</i> <i>una botella de...</i> <i>200 gramos de...</i> <i>un kilo/medio kilo de...</i> <i>un paquete de...</i> <i>aguacates, tortillas</i> <i>una cebolla</i> <i>una lechuga</i> <i>un pimiento verde/rojo</i>	Front-of-class Starter 2 resource p.058 Grammar presentation p.058 Grammar practice p.058 Flashcards p.058 Video + Video worksheet p.059 Thinking skills worksheet p.059 Class game Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 5</i> pp. 60–61 <i>¡Fiesta!</i> <i>(Unit 6 Skills pp.62-63 / Extension pp. 64-65 can be done if time allows)</i>	Giving an account of a party Using three tenses together	near future tense (full paradigm)	<i>normalmente/generalmente</i> <i>los fines de semana/los viernes</i> <i>el fin de semana/año/</i> <i>viernes pasado</i> <i>el fin de semana/año que viene</i> <i>el próximo viernes</i>	Front-of-class Starter 1 resource p.060 Grammar presentation p.060 Grammar practice p.061 Class game Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar

Week 6	<p>Revision and Assessment</p> <p>Could use:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pupil Book pp. 66-67 <i>iResumen!</i> and <i>iPrepárate!</i>, pp. 68-69 <i>iGramática!</i>, pp. 70-71 <i>iPalabras!</i>, pp. 124-125 <i>iTe toca a ti!</i>, with their corresponding digital resources.- Assessment Pack End of Module 3 tests
--------	--

Year 8 Spring Half Term 2	<i>iViva!</i> 2 Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> 2 Módulo 4 : ¿Qué hacemos? (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 76–77 <i>¿Te gustaría ir al cine?</i></p> <p>(The Module 4 Opener pp. 74–75 could be used as a starter)</p>	<p>Arranging to go out Using <i>me gustaría</i> + infinitive</p>	<p><i>a + el = al</i> <i>de + el = del</i> conditional: <i>me/te gustaría</i> + infinitive</p>	<p><i>¿Te gustaría ir al/a la...?</i> <i>bolera, cafetería, centro comercial</i> <i>museo, parque, pista de hielo</i> <i>polideportivo</i> <i>¿Te gustaría venir a mi casa?</i> <i>Vale.</i> <i>De acuerdo. / Muy bien. / ¡Genial!</i> <i>Sí, me gustaría mucho.</i> <i>¡Ni hablar! / ¡Ni en sueños!</i> <i>No tengo ganas. / ¡Qué aburrido!</i> <i>detrás de..., delante de...</i></p>	<p>Front-of-class p.076 Flashcards p.077 Grammar worksheet p.077 Class game Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unidad 2</i> pp. 78–79 <i>Lo siento, no puedo</i></p>	<p>Making excuses Using <i>querer</i> and <i>poder</i></p>	<p>Stem-changing verbs <i>querer, poder</i> (present tense)</p>	<p><i>¿Quieres salir?</i> <i>Lo siento, no puedo.</i> <i>Tengo que...</i> <i>hacer los deberes</i> <i>ordenar mi dormitorio</i> <i>cuidar a mi hermano</i> <i>pasear al perro</i> <i>lavarme el pelo</i> <i>No quiero.</i> <i>No tengo dinero.</i> <i>No puede salir.</i></p>	<p>Front-of-class p.078 Flashcards p.078 Grammar presentation p.079 Learning skills worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary</p>
Week 3	<p><i>Unidad 3</i> pp. 80–81 <i>¿Cómo te preparas?</i></p>	<p>Saying what other people look like Using verbs in the third person</p>	<p>reflexive verbs (present tense)</p>	<p><i>¿Cómo te preparas cuando sales de fiesta?</i> <i>Me baño.</i> <i>Me ducho.</i> <i>Me lavo la cara.</i> <i>Me lavo los dientes.</i> <i>Me visto.</i> <i>Me maquillo.</i> <i>Me peino.</i></p>	<p>Front-of-class p.080 Flashcards p.080 Grammar presentation p.080 Grammar practice p.080 Video + Video worksheet p.080 Class game</p>

				<p><i>Me aliso el pelo.</i> <i>Me pongo gomina.</i> <i>Primero... / Luego... / Después...</i> <i>Finalmente...</i> <i>siempre, a veces, nunca</i></p>	<p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 4	<p><i>Unidad 4</i> pp. 82–83 <i>¿Qué vas a llevar?</i></p>	<p>Talking about clothes Saying 'this/these'</p>	<p>adjective agreement (colour adjectives) demonstrative adjective <i>este / esta / estos / estas</i></p>	<p><i>¿Qué llevas normalmente los fines de semana?</i> <i>Normalmente los fines de semana llevo...</i> <i>un jersey</i> <i>un vestido</i> <i>una camisa</i> <i>una camiseta</i> <i>una falda</i> <i>una gorra</i> <i>una sudadera</i> <i>unos pantalones</i> <i>unos vaqueros</i> <i>unos zapatos</i> <i>unas botas</i> <i>unas zapatillas de deporte</i> <i>amarillo, azul, blanco, gris,</i></p>	<p>Front-of-class p.082 Flashcards p.082 Video + Video worksheet p.082 Class game p.083 Extension worksheet p.083 Grammar presentation p.083 Grammar practice Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 5	<p><i>Unidad 5</i> pp. 84–85 <i>¡Hoy partido!</i></p> <p><i>(Unit 6 Skills pp.86-87 / Extension pp. 88-89 can be done if time allows)</i></p>	<p>Talking about sporting events Using three tenses</p>	<p>using three tenses (present, preterite, near future) together</p>	<p><i>Juego en un equipo de fútbol.</i> <i>Mi pasión es el tenis.</i> <i>Ayer jugué un partido.</i> <i>El año pasado fui a un torneo.</i> <i>El año que viene voy a ir a...</i></p>	<p>Front-of-class p.084 Grammar presentation Homework Listening A/B Reading A/B Grammar</p>
Week 6	<p>Revision and Assessment Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 90-91 <i>iResumen!</i> and <i>iPrepárate!</i>, pp. 92-93 <i>iGramática!</i>, pp. 94-95 <i>iPalabras!</i>, pp. 126-127 <i>iTe toca a ti!</i> - Assessment Pack End of Module 5 tests 				

Year 8 Summer Half Term 1	<i>iViva!</i> 2 Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> Módulo 5 : Operación verano (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<p><i>Unidad 1</i> pp. 100–101 <i>¿Qué casa prefieres?</i></p> <p>(The Module 5 Opener pp. 98-99 could be used as a starter)</p>	Describing a holiday home Discovering more about the comparative	comparative: <i>más/menos</i> + adjective + <i>que</i>	<p><i>Esta casa/Este piso es (muy)... amplio/a, antiguo/a, bonito/a</i> <i>Está...</i> <i>cerca de la playa, en el centro, en la montaña</i> <i>Tiene...</i> <i>una cocina, un comedor, un cuarto de baño, un dormitorio un salón, una chimenea, un jacuzzi, un jardín, una piscina una terraza, vistas al mar</i> <i>Prefiero... porque...</i></p>	<p>Front-of-class Starter 2 resource p.101 Thinking skills worksheet p.101 Grammar presentation p.101 Class game Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p>
Week 2	<p><i>Unidad 2</i> pp. 102–103 <i>¿Qué se puede hacer en...?</i></p>	Describing holiday activities Using the superlative	<i>se puede(n)</i> + infinitive superlative: <i>el/la/los/las más</i> + adjective + <i>de</i>	<p><i>¿Qué se puede hacer en...?</i> <i>Se puede(n)...</i> <i>hacer actividades náuticas</i> <i>hacer artes marciales</i> <i>hacer senderismo</i> <i>ir a la bolera</i> <i>ir a la playa</i> <i>ir al restaurante</i> <i>ir de compras</i></p>	<p>Front-of-class p.102 Flashcards p.103 Grammar worksheet p.103 Grammar presentation Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary</p>
Week 3	<p><i>Unidad 3</i> pp. 104-105 <i>¿Dónde está?</i></p>	Asking for directions Using the imperative	imperative: <i>tú form</i>	<p><i>¿Dónde está...?</i> <i>la catedral</i> <i>la estación de tren</i> <i>el parque acuático</i> <i>el parque de atracciones</i> <i>la pista de karting</i> <i>Sigue todo recto.</i> <i>Dobla a la derecha/izquierda.</i></p>	<p>Front-of-class p.104 Flashcards p.104 Flashcards p.104 Grammar presentation p.104 Video + Video worksheet p.104 Class game</p>

				<p><i>Toma la primera a la derecha/izquierda.</i> <i>Toma la segunda a la derecha/izquierda.</i> <i>Cruza la plaza.</i> <i>Está a la derecha/izquierda.</i></p>	<p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary</p>
Week 4	<p><i>Unidad 4</i> pp. 106–107 <i>Campamentos de verano</i></p>	<p>Talking about summer camps Learning more about using three tenses</p>	<p>using three tenses (present, preterite, near future) together</p>	<p><i>el campamento de verano</i> <i>Vas a hacer/ir...</i> <i>Voy a escoger... porque...</i> <i>Me gusta...</i> <i>Me encanta...</i> <i>Me gustaría mucho...</i> <i>Me encantaría...</i></p>	<p>Front-of-class p.106 Video + Video worksheet p.106 Class game p.107 Learning skills worksheet Homework/practice Listening A/B Reading A/B</p>
Week 5	<p><i>Unidad 5</i> pp. 108–109 <i>iDestinos!</i></p> <p><i>(Extension pp. 110-111 can be done if time allows)</i></p>	<p>Describing a world trip Tackling challenging listening</p>	<p>Nothing new</p>	<p><i>ayer, hoy, mañana</i> <i>el fin de semana pasado</i> <i>el año/el verano pasado</i> <i>hace dos años</i> <i>este fin de semana</i> <i>el verano que viene</i> <i>el año que viene</i></p>	
Week 6	<p>Revision and Assessment Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 112-113 <i>iResumen!</i> and <i>iPrepárate!</i>, pp. 114-115 <i>iGramática!</i>, pp. 116-117 <i>iPalabras!</i>, pp. 128-129 <i>iTe toca a ti!</i>, with their corresponding digital resources. - <i>Assessment Pack End of Module 5 tests</i> 				

Year 8 Summer Half Term 2	<i>iViva! 2 Teaching and resources</i>
Week 1	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - <i>iResumen! and iPrepárate!</i>: Pupil Book pp. 20-21, 42-43, 66-67, 90-91, 112-113, <i>iTe toca a ti!</i>: Pupil Book pp. 120-129. Homework/practice activities can also be used for revision. - Assessment Pack End of Year test and 8/8th Step Assessment
Week 4	Project/cross-curricular work Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 26-27 <i>Zona Proyecto: ¡Jugamos!</i>, pp. 48-49 <i>Zona Proyecto: ¡Tiene mucho talento!</i>, pp. 72-73 <i>Zona Proyecto: ¡Listos para cocinar!</i>, pp. 96-97 <i>Zona Proyecto: ¡Desfile de moda!</i>, pp. 116-117 <i>Zona Proyecto: ¡Visita mi ciudad!</i>, with their corresponding digital resources.

Year 9 Autumn Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 1: <i>iDesconéctate!</i> (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<i>Punto de partida</i> pp. 6–7	Discussing holiday activities and weather Revising the present tense of regular verbs	Regular verbs in the present tense Identifying and using connectives (<i>y, pero, cuando, o, sin embargo, también</i>)	<i>¿Qué haces en verano?</i> <i>Compro un montón de revistas.</i> <i>Monto a caballo / en bici.</i> <i>Hago deporte / karate / los siempre, a menudo, todos los días a veces, una vez a la semana dos o tres veces a la semana</i> <i>Cuando...</i> <i>hace buen tiempo / mal tiempo /</i>	Front-of-class p. 007 Grid worksheet p. 007 Grammar presentation
Week 2	<i>Unidad 1</i> pp. 8–9 <i>¿Qué haces en verano?</i>	Saying what you do in summer Using the present tense Listening to identify the person of the verb	Present tense of regular verbs and irregular verb <i>ser</i> Adding variety to what you say Listening for verb endings as clues: <i>-o</i> (I), <i>-s</i> (you), <i>-mos</i> (we), <i>-n</i> (they)	<i>norte / noreste / este / sureste / sur / suroeste oeste / noroeste</i> <i>En verano / invierno...</i> <i>chateo en la red</i> <i>cocino para mi familia</i> <i>descargo canciones</i> <i>escribo correos</i>	Front-of-class p. 008 Translation into Spanish worksheet p. 008 Grid worksheet p. 008 Grammar presentation Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 2</i> pp. 10–11 <i>¿Cómo prefieres pasar las vacaciones?</i>	Talking about holiday preferences Using verbs of opinion to refer to different people Understanding percentages	Using verbs of opinion: <i>gustar, encantar, chiflar, molar, apasionar, flipar</i> Referring to other people's opinions Using connectives: <i>dado que, puesto que, ya que</i> Giving reasons for activities you do by referring to your wider interests	<i>Soy adicto/a a...</i> <i>Soy un(a) fanático/a de...</i> <i>ya que / dado que / puesto que</i> <i>Prefiero...</i> <i>Me gusta...</i> <i>Me encanta / Me mola / Me chifla / Me flipa / Me apasiona...</i> <i>No me gusta (nada)...</i> <i>Odio...</i>	Front-of-class p. 010 Grammar presentation p. 011 Grammar presentation Homework Listening Vocabulary

			Understanding percentages Present tense of stem changing verbs: <i>preferir, tener</i> and <i>ir</i>		
Week 4	<i>Unidad 3</i> pp. 12–13 <i>¡Destino Barcelona!</i>	Saying what you did on holiday Using the preterite tense Using different structures to give opinions	Preterite tense of regular verbs and irregular verbs <i>ser</i> and <i>ir</i> Listening for ways to give opinions about the past Listening for and using examples of sequencers (<i>primero, luego, más tarde, después, finalmente</i>) and opinion phrases (<i>lo mejor/peor</i>) Verbs in the 'we' form	<i>¿Cuándo visitaste Barcelona?</i> <i>Hace una semana / un mes / un año...</i> <i>Hace dos semanas / meses / años...</i> <i>¿Qué fue lo mejor de tu visita?</i> <i>Lo mejor fue cuando...</i> <i>vi un partido en el Camp Nou.</i> <i>fui al acuario.</i> <i>aprendí a hacer vela.</i> <i>visité el Park Güell.</i> <i>¿Qué fue lo peor de tu visita?</i> <i>Lo peor fue cuando...</i>	Front-of-class p. 012 Grid worksheet p. 012 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 4</i> pp. 14–15 <i>¿Cómo era?</i>	Describing where you stayed Using the imperfect tense Working out the meaning of new words	Imperfect tense of <i>estar, tener, ser, haber</i> Using <i>ser</i> or <i>estar</i> in the imperfect for descriptions in the past Varying your language while speaking	<i>Lo bueno / Lo malo (del pueblo / de la ciudad) era que...</i> <i>era...</i> <i>demasiado</i> <i>muy</i> <i>bastante</i> <i>animado/a, antiguo/a</i> <i>No tenía / había...</i> <i>mucho ambiente / tráfico / que hacer</i> <i>mucha contaminación / gente</i>	Front-of-class p. 014 Reading literary and cultural texts worksheet p. 014 Grammar presentation p. 015 Video + Video worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 6	<i>Unidad 5</i> pp. 16–17 <i>Quisiera reservar...</i>	Booking accommodation and dealing with problems Using verbs with <i>usted</i> Using questions to form answers	Question words: <i>Cuándo / cuánto / a qué hora</i> Using questions to form answers Using <i>usted</i> in formal	<i>Habitación individual / doble con dos camas / cama de matrimonio</i> <i>con / sin balcón</i> <i>con vistas al mar</i>	Front-of-class p. 016 Speaking skills worksheet p. 017 Grid worksheet

			situations	<i>con desayuno incluido / media pensión / pensión completa</i> <i>Quiero quejarme</i>	Homework/practice Listening Vocabulary
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 26-27 <i>iPalabras!</i> • Pupil Book pp. 182-183 <i>iA repasar!</i> • Own test 				

Year 9 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulos 1/2: <i>iDesconéctate!</i> (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest) / <i>Mi vida en el insti</i> (GCSE theme: Current and future study and employment)					
Week 1	<i>Módulo 1 Unidad 6 pp. 18–19 Mis vacaciones desastrosas</i>	Giving an account of a holiday in the past Using three tenses together Identifying positive and negative opinions	Using three tenses together (present, preterite, imperfect) Identifying positive and negative opinions (while listening)	<i>Por desgracia Por un lado... por otro lado... Por lo general Por un lado... por otro lado Sin embargo Por eso El primer / último día... Al día siguiente... Tuve que... llamar a un mecánico Perdí... / Perdimos... el equipaje, la cartera</i>	Front-of-class p. 018 Translation into English worksheet p. 018 Grammar presentation Homework Listening Reading Vocabulary
Week 2	<i>Módulo 1 Leer y escuchar pp. 20–21</i>	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 3	<i>Módulo 1 Prueba oral pp. 22–23</i>	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 4	<i>Módulo 1 Prueba escrita pp. 24–25</i>	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
Week 5	<i>Punto de partida 1</i>	Giving opinions about school subjects	Opinion verbs: <i>interesar, odiar, preferir</i>	<i>(no) me gusta(n) (no) me encanta(n)</i>	

	pp. 28–29	Describing school facilities		<p><i>(no) me interesa(n)</i> <i>el francés, la geografía, los idiomas, las empresariales</i> <i>porque es / son...</i> <i>práctico/a/os/as</i> <i>creativo/a/os/as</i> <i>aburrido/a/os/as</i> <i>Lo bueno / malo es que...</i> <i>Lo mejor / peor es que...</i></p>	
Week 6	<p><i>Módulo 2</i> <i>Punto de partida 2</i> pp. 30–31</p>	<p>Describing school uniform and the school day Using adjectives</p>	<p>Adjectival endings for colour Talking about when you do things</p>	<p><i>Llevo / Llevamos...</i> <i>Tengo / Tenemos que llevar...</i> <i>un jersey (de punto)</i> <i>un vestido</i> <i>una camisa</i> <i>una camiseta</i> <i>una chaqueta (a rayas)</i> <i>¿Cómo vas al insti por la mañana?</i> <i>Voy...</i> <i>a pie / andando</i> <i>en autobús</i> <i>en metro</i></p>	<p>Front-of-class p. 028 Grammar presentation p. 028 Grid</p>
Week 7	<p>Revision and Assessment Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 26-27 <i>¡Palabras!</i> • Pupil Book pp. 182-183 <i>¡A repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 1 test 				

Year 9 Spring Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 2: Mi vida en el insti (GCSE theme : Current and future study and employment)					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 32–33 <i>¿Qué tal los estudios?</i>	Talking about subjects and teachers Using comparatives and superlatives Justifying opinions using a range of language	Comparatives and superlatives Giving reasons in your answers	<i>¿Qué asignaturas (no) te gustan?</i> <i>Mi profesor(a) / profe... enseña bien</i> <i>explica bien</i> <i>tiene buen sentido del humor</i> <i>tiene expectativas muy altas</i> <i>me hace pensar</i> <i>crea un buen ambiente de trabajo</i> <i>nos da consejos / estrategias</i>	Front-of-class p. 032 Grammar presentation p. 033 Video + Video worksheet
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp. 34–35 <i>¡Mi nuevo insti!</i>	Describing your school Using negatives Comparing then and now	Negatives: <i>nada, nadie, ni... ni..., ningún, nunca, tampoco</i> Imperfect and present tenses for comparing then and now	<i>(En) Mi escuela primaria / Mi insti...</i> <i>(no) había / hay</i> <i>(no) tenía / tiene</i> <i>(una) piscina</i> <i>(un) polideportivo</i> <i>pizarras (interactivas)</i> <i>aulas de informática</i> <i>exámenes / deberes</i> <i>uniforme</i>	Front-of-class p. 034 Reading literary and cultural texts worksheet p. 034 Grammar presentation p. 035 Grid worksheet Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp. 36–37 <i>¡Está prohibido!</i>	Talking about school rules and problems Using phrases followed by the infinitive Tackling harder listening exercises	Verbs with an infinitive Applying pronunciation patterns Speaking more expressively by using exclamations: <i>¡Qué va!</i> , <i>¡Qué horror!</i> Listening skills: dealing with distractors; hearing things in different words to the ones on the page	<i>¿Cuáles son las normas de tu insti?</i> <i>(No) Se debe... / No se permite...</i> <i>Está prohibido...</i> <i>usar el móvil en clase</i> <i>ser agresivo o grosero</i> <i>Estoy de acuerdo</i> <i>No estoy de acuerdo</i> <i>En mi opinión...</i> <i>Pienso que / Creo que...</i> <i>es justo / es injusto / no es justo.</i>	Front-of-class p. 036 Translation into English worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary

				<i>Las normas son... buenas / malas Un problema es... el estrés de los exámenes el acoso escolar</i>	
Week 4	<i>Unidad 4 pp. 38–39 ¡Destino Zaragoza!</i>	Talking about plans for a school exchange Using the near future tense Asking and answering questions	Using the near future tense to say what you are going to do Forming questions using: <i>¿Cuándo? ¿Qué? ¿Cómo? ¿A qué hora? ¿Dónde?</i> Using sequencers and time expressions to give structure to writing	<i>Voy a... / Vas a... / Vamos a... participar en un intercambio viajar con mi clase conocer, visitar, llegar, estar asistir a clases, ir a pie llevar ropa de calle ir / comer juntos ir de excursión Va a ser... fácil / guay</i>	Front-of-class p. 038 Speaking skills worksheet p. 038 Grammar presentation p. 039 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 5 pp. 40–41 Mis clubs y mis éxitos</i>	Talking about activities and achievements Using object pronouns Saying how long you have been doing something	<i>Desde hace + present tense</i> Direct object pronouns (<i>lo / la / los / las</i>) Understanding time expressions: past, present, future	<i>Para mí... En mi opinión... Creo que... las actividades extraescolares... son... algo diferente muy divertidas un éxito te ayudan a... olvidar las presiones del colegio</i>	Front-of-class p. 040 Translation into Spanish worksheet p. 041 Grid worksheet p. 041 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment <ul style="list-style-type: none"> • Student Book pp. • Student Book pp. 174-175 <i>¡A repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 2 tests 				

Year 9 Spring Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulos 2/3: <i>Mi vida en el insti</i> (GCSE theme : Current and future study and employment) / <i>Mi gente</i> (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<i>Módulo 2</i> <i>Leer y</i> <i>escuchar</i> pp. 42–43	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 2	<i>Módulo 2</i> <i>Prueba oral</i> pp. 44–45	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 3	<i>Módulo 2</i> <i>Prueba</i> <i>escrita</i> pp. 46–47	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
Week 4	<i>Módulo 3</i> <i>Punto de</i> <i>partida 1</i> pp. 50–51	Talking about socialising and family Using verbs in the present tense	Possessive adjectives (<i>mi, tu, su, nuestro,</i> <i>vuestro, su</i>) Using verbs in the present tense Using expressions of frequency (<i>siempre,</i> <i>todos los días, etc.</i>) Pronunciation: word stress Stem-changing verbs (<i>poder, querer</i>)	<i>juego con mi móvil</i> <i>veo películas</i> <i>comparto vídeos</i> <i>siempre, nunca</i> <i>una vez a la semana</i> <i>todos los días</i> <i>a menudo</i>	Front-of-class p. 050 Grammar presentation p. 051 Grammar presentation
Week 5	<i>Módulo 3</i> <i>Punto de</i>	Describing people Using adjectival	Qualifying descriptions (<i>muy, bastante, un</i>	<i>¿Cómo es?</i>	Front-of-class p. 053 Grammar

	<i>partida 2</i> pp. 52–53	agreement	<i>poco, poco</i>) Phrases that don't translate word for word Identifying the person of the verb in a reading text Adjectival endings (<i>-o/a,</i> <i>-e, consonant, -or/ora,</i> <i>-ista</i>)	<i>Tiene los ojos...</i> <i>azules / verdes / marrones</i> <i>grandes / pequeños</i> <i>Tiene el pelo...</i> <i>moreno / castaño / rubio / rojo</i> <i>corto / largo / rizado / liso /</i> <i>ondulado</i> <i>Tiene pecas.</i> <i>Lleva...</i> <i>gafas / barba / bigote</i> <i>Es...</i> <i>alto/a / bajo/a / delgado/a /</i> <i>gordito/a / gordo/a</i> <i>gracioso/a / generoso/a / fiel</i>	presentation
Week 6	Revision and Assessment (Own test)				

Year 9 Summer Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 3: Mi gente (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 54–55 <i>Mis aplicaciones favoritas</i>	Talking about social networks Using <i>para</i> with infinitives Extending responses by referring to others	<i>Para</i> + infinitive Extending responses by referring to others Using direct object pronouns to improve flow of writing	<i>¿Qué aplicaciones usas?</i> <i>Usa... para...</i> <i>subir y ver vídeos</i> <i>compartir fotos</i> <i>pasar el tiempo</i> <i>aprender idiomas</i> <i>controlar mi actividad física</i> <i>publicar mensajes</i> <i>Es / No es...</i> <i>cómodo/a / divertido/a / peligroso/a / práctico/a / rápido/a</i> <i>mi red social preferida</i> <i>Estoy enganchado/a a...</i>	Front-of-class p. 054 Grammar presentation p. 054 Translation into English worksheet p. 055 Grid worksheet p. 055 Video + Video worksheet Homework/practice Listening
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp. 56–57 <i>¿Qué estás haciendo?</i>	Making arrangements Using the present continuous Improvising dialogues	The present continuous tense Understanding different forms of familiar verbs	<i>¿Qué estás haciendo?</i> <i>Estoy... tocando la guitarra / hablando por teléfono</i> <i>¿Quieres salir conmigo?</i> <i>No puedo porque...</i> <i>está lloviendo / tengo que...</i> <i>¡Qué pena!</i> <i>¿A qué hora quedamos?</i> <i>¿Dónde quedamos?</i>	Front-of-class p. 056 Grammar presentation p. 057 Grid worksheet Homework/practice Listening
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp. 58–59 <i>Leer es un placer</i>	Talking about reading preferences Using a range of connectives Recognising similar ideas expressed differently	Using a range of connectives Recognising similar ideas expressed differently	<i>¿Qué te gusta leer?</i> <i>los tebeos / los comics</i> <i>los periódicos / las revistas</i> <i>Los e-books...</i> <i>son más...</i> <i>transportables / ecológicos</i>	Front-of-class pp. 058 Reading literary and cultural texts worksheet Homework/practice Listening
Week 4	<i>Unidad 4</i> pp. 60–61	Describing people Using <i>ser</i> and <i>estar</i>	<i>Ser</i> and <i>estar</i> Understanding more	<i>¿Cómo es?</i> <i>Tiene los ojos...</i>	Front-of-class p. 060 Speaking skills

	<i>Retratos</i>	Understanding more detailed descriptions	detailed descriptions Listening out for negatives: <i>no, nunca, ni... ni..., tampoco</i> Using similes and specific details to extend writing	<i>azules / verdes / marrones / grises</i> <i>grandes / pequeños / brillantes</i> <i>Tiene el pelo...</i> <i>moreno / rubio / castaño / rojo</i> <i>corto / largo</i> <i>rizado / liso / ondulado</i> <i>fino / de punta</i> <i>Tiene...</i> <i>la piel blanca / morena</i>	worksheet p. 061 Grid worksheet Homework/practice Listening Grammar
Week 5	<i>Unidad 5</i> <i>pp. 62–63</i> <i>Relaciones</i>	Talking about friends and family Using a range of relationship verbs Referring to the present and past	Reflexive verbs for relationships Using adjectives and adverbs to add interest to speaking The personal 'a'	<i>(No) Me llevo bien con... porque...</i> <i>me apoya</i> <i>me acepta como soy</i> <i>nunca me critica</i> <i>tenemos mucho en común</i> <i>Me divierto con...</i> <i>Me peleo con...</i> <i>Nos llevamos superbién</i>	Front-of-class p. 062 Translation into Spanish worksheet p. 062 Grammar presentation p. 063 Grid worksheet Homework/practice Listening Grammar
Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Student Book pp. 176-177 <i>¡A repasar!</i> • Assessment Pack End of Module 3 tests 				

Year 9 Summer Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 3: <i>Mi gente</i> (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<i>Leer y escuchar</i> pp. 64–65	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 2	<i>Prueba oral</i> pp. 66–67	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 3	<i>Prueba escrita</i> pp. 68–69	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
Week 4 Week 5 Week 6	Revision and Assessment • End of Year 9 test				

Year 10 Autumn Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 4: Intereses e influencias (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<i>Punto de partida 1</i> pp. 72–73	Talking about free-time activities Using stem-changing verbs	Stem-changing verb jugar Pronunciation of cognates and near-cognates	<i>Tengo muchos pasatiempos</i> <i>Después del insti...</i> <i>Los fines de semana...</i> <i>Cuando tengo tiempo...</i> <i>voy de compras</i> <i>toco la flauta / trompeta</i> <i>monto en bici / monopatín</i> <i>juego al billar / fútbol</i> <i>Mis padres me dan ...</i> <i>Mi madre / padre me da ...</i> <i>a la semana, al mes</i>	Front-of-class p. 072 Grammar presentation
Week 2	<i>Punto de partida 2</i> pp. 74–75	Talking about TV programmes and films Using adjectives of nationality	Adjectives of nationality Definite plural article for opinions about types of TV programme	<i>¿Eres teleadicto/a?</i> <i>Sí, soy teleadicto/a</i> <i>No, no soy teleadicto/a</i> <i>Mi programa favorito es...</i> <i>un concurso / un programa de deportes / un reality</i> <i>un documental / un culebrón / una telenovela</i> <i>una comedia / una serie policíaca</i> <i>/ el telediario / las noticias</i>	Front-of-class p. 074 Grid worksheet p. 075 Grammar presentation
Week 3	<i>Unidad 1</i> pp. 76–77 <i>¿Qué sueles hacer?</i>	Talking about what you usually do Using <i>sole</i> + infinitive Identifying correct statements about text	<i>sole</i> + infinitive Using direct object pronouns to avoid repetition Identifying correct statements about a text	<i>Tengo muchos pasatiempos.</i> <i>A la hora de comer...</i> <i>Cuando tengo tiempo...</i> <i>Después del insti...</i> <i>Los fines de semana...</i> <i>Los (lunes)...</i>	Front-of-class p. 076 Grammar presentation p. 077 Video + Video Worksheet Homework/practice

			<p><i>Using a variety of preterite tense verbs to describe a music concert</i></p>	<p><i>Por la mañana / tarde... Por la noche... cocino monto en bici / monopatín Suelo... descansar, ir al cine leer libros / revistas / periódicos Me hace reír / relajarme Mi cantante favorito/a es... Fui a un concierto de... Canté y bailé Fue genial / increíble / inolvidable</i></p>	<p>Listening Vocabulary</p>
<p>Week 4</p>	<p><i>Unidad 2 pp. 78–79 ¡Fanático del deporte!</i></p>	<p>Talking about sports Using the imperfect tense to say what you used to do Listening for different tenses</p>	<p><i>Using the imperfect tense to say what you used to do: regular / irregular verbs (ser, ir, ver) Using ya no and todavía Listening for present and imperfect tense verb endings</i></p>	<p><i>Soy / Era... (bastante / muy) deportista miembro de un club / un equipo aficionado/a / hincha de... un(a) fanático/a de... Juego al... Jugué al... Jugaba al... bádminton / baloncesto / béisbol / balonmano / críquet / fútbol / hockey / ping-pong / rugby / tenis / voleibol Hago... / Hice... / Hacía... baile / boxeo / ciclismo / deportes acuáticos / equitación / escalada / gimnasia / judo / kárate / natación / patinaje sobre hielo / piragüismo / remo / submarinismo / tiro con arco</i></p>	<p>Front-of-class p. 078 Grammar presentation p. 079 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary</p>
<p>Week 5</p>	<p><i>Unidad 3 pp. 80–81 #Temas del momento</i></p>	<p>Talking about what's trending Using the perfect tense Using words which have more than one meaning</p>	<p>The perfect tense (regular / irregular past participles) Using ya and todavía with the perfect <i>Acabar de + infinitive</i></p>	<p><i>Temas del momento He compartido... He comprado... He descargado... el nuevo álbum / libro de... la nueva canción / película de... ¿Qué música has escuchado...</i></p>	<p>Front-of-class p. 080 Reading literary and cultural texts worksheet p. 080 Translation into English worksheet p. 080 Grid worksheet</p>

				<p><i>esta semana / este mes / este año?</i> <i>Cuenta la historia de...</i> <i>es bueno/a / malo/a</i> <i>es feliz / triste / raro/a</i> <i>Los actores / Los gráficos</i> <i>Los efectos especiales...</i> <i>son...</i> <i>buenos/as / estupendos/as</i></p>	<p>p. 080 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary</p>
Week 6	<p><i>Unidad 4</i> pp. 82–83 <i>En directo</i></p>	<p>Discussing different types of entertainment Using <i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i> Adapting a model dialogue to fit different situations</p>	<p>Useful adjectives (<i>algunos / ciertos / otros / muchos / demasiados / todos</i>) Using the near future and <i>tener ganas de...</i> Adapting a model dialogue to fit different situations</p>	<p><i>¿Qué vamos a hacer... esta tarde / noche / mañana? el (viernes)?</i> <i>¿Tienes ganas de ir... al cine / al teatro / al circo? a un concierto / a un festival / a un espectáculo?</i> <i>¿En el cine o en casa? Prefiero ir al cine porque... Prefiero ver las pelis en casa porque... el ambiente es mejor. No quedan entradas.</i></p>	<p>Front-of-class p. 082 Speaking skills worksheet p. 083 Grid worksheet Homework/practice Listening Grammar Vocabulary</p>
Week 7	Revision and Assessment (Own test)				

Year 10 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulos 4/5: Intereses e influencias (GCSE theme: Identity and culture) / Ciudades (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<i>Módulo 4 Unidad 5 pp. 84–85 Modelos a seguir</i>	Talking about who inspires you Using a range of past tenses Talking about dates	Using a range of past tenses (imperfect, preterite, perfect) Referring to different years in Spanish	<i>Admiro a... porque... Es... No es ni... ni... ambicioso/a / egoísta famoso/a / fuerte generoso/a / optimista rico/a / simpático/a trabajador(a) / valiente Ha batido muchos récords. Ha ganado muchos premios. Ha hablado abiertamente de... Ha hecho varias películas. Ha recaudado más de...</i>	Front-of-class p. 084 Translation into Spanish worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 2	<i>Módulo 4 Leer y escuchar pp. 86–87</i>	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 3	<i>Módulo 4 Prueba oral pp. 88–88</i>	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 4	<i>Módulo 4 Prueba escrita pp. 90–91</i>	An opportunity for students to work on their Writing skills.			

Week 5	<i>Módulo 5 Punto de partida 1 pp.94–95</i>	Talking about the places in a town or city Asking for and understanding directions	Using some, many, lots of Saying what there is or isn't Asking for and understanding directions	<i>En mi ciudad Hay... un ayuntamiento un bar / muchos bares un castillo un cine un centro commercial Vivo en un pueblo... Vivo en una ciudad... histórico/a / moderno/a Está en... el norte / el sur el este / el oeste del país ¿Dónde está el / la...? ¿Para ir al / a la...? Sigue todo recto Gira a la derecha / izquierda</i>	Front-of-class p. 088 Grammar presentation
Week 6	<i>Módulo 5 Punto de partida 2 pp.96–97</i>	Talking about shops Shopping for souvenirs	Polite form of address (<i>usted</i>) Decoding shop names Listening for clues Understanding prices expressed in different ways	<i>el banco, la frutería, la joyería la librería, la panadería ¿Me puede ayudar? Quiero comprar... el abanico el llavero el oso de peluche los pendientes la gorra las pegatinas Es para... ¿Tiene uno/a/ más barato/a?</i>	Front-of-class p. 090 Grid worksheet
Week 7	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 92-93 <i>iPalabras!</i> • Pupil Book pp. 188-189 <i>iA repasar!</i> Assessment Pack End of Module 4 tests				

Year 10 Spring Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 5: Ciudades (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 98–99 <i>¿Cómo es tu zona?</i>	Describing the features of a region Using <i>se puede</i> and <i>se pueden</i> Asking and responding to questions	<i>se puede / se pueden</i> + infinitive Asking and responding to questions	<i>Está situado/a... en un valle al lado del río / mar Tiene... un paisaje impresionante El clima es... soleado / seco / frío / variable Llueve a menudo. Hay mucha marcha. Es... mi ciudad natal ¿Cuándo abre...? ¿Cuánto cuesta una entrada? para adultos / niños ¿Dónde se pueden...? comprar las entradas? ¿A qué hora...? sale el autobús? cada media hora</i>	Front-of-class p. 098 Speaking skills worksheet p. 098 Grid worksheet p. 099 Video: Valencia p. 099 Video worksheet p. 099 Video transcript Homework/practice Listening Vocabulary
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp. 100–101 <i>¿Qué haremos mañana?</i>	Planning what to do Using the future tense Understanding the geography of Spain	<i>The future tense</i> <i>Si + present, + future</i>	<i>Sacaré muchas fotos. Subiré al teleférico. Nadaré en el mar. Descansaré en la playa. El primer día El segundo día Otro día El último día</i>	Front-of-class p. 100 Translation into English worksheet p. 100 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp. 102–103	Shopping for clothes and presents	Demonstrative adjectives	<i>Quiero devolver... Está roto/a.</i>	Front-of-class p. 102 Grammar

	<i>De compras</i>	Using demonstrative adjectives Explaining preferences	Explaining preferences	<i>¿Puede reembolsarme? Podemos hacer un cambio. Aquí tiene el recibo. ¿Qué me recomienda? ¿Qué tal...? ¿Qué te parece(n)...? ¿Me puedo probar...? una talla más grande Me lo/la/los/las llevo. Prefiero / Odio comprar... en grandes almacenes en tiendas de moda porque... es muy divertido</i>	presentation p. 102 Grid worksheet Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 4 pp. 104–105 Los pros y los contras de la ciudad</i>	Talking about problems in a town Using <i>tan</i> and <i>tanto</i> Using antonyms	The conditional Irregular verbs in the conditional so..., so much..., so many... Listening for known language in different tenses Using different tenses together (present, imperfect, perfect, conditional)	<i>Lo mejor de vivir en la ciudad es que... es tan fácil desplazarse hay tantas diversiones las tiendas están tan cerca hay muchas posibilidades de trabajo Lo peor es que... el centro es tan ruidoso se lleva una vida tan frenética hay tanto tráfico la gente no se conoce</i>	Front-of-class p. 104 Grammar presentation p. 104 Grammar presentation p. 105 Grid worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 5 pp. 100–101 ¡Destino Arequipa!</i>	Describing a visit in the past Using different tenses together Recognising and using idioms	Using the preterite and the imperfect Understanding two meanings of <i>me quedé</i>	<i>Vi / Vimos lugares interesantes Tuvimos un guía Nos hizo un recorrido Nos ayudó a entender toda la historia Recorrí a pie el centro histórico Comí pollo y patatas. Probé el rocoto relleno. Había vistas maravillosas. La ciudad era muy acogedora.</i>	Front-of-class p. 106 Reading literary and cultural texts worksheet p. 106 Translation into Spanish worksheet Homework/practice Listening Grammar

Week 6	Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none">• Student Book pp. 180-181• Assessment Pack End of Module 5 test
--------	---

Year 10 Spring Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulos 5/6: Ciudades (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest) / De costumbre (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<i>Módulo 5 Leer y escuchar</i> pp. 108–109	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 2	<i>Módulo 5 Prueba oral</i> pp. 110–111	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 3	<i>Módulo 5 Prueba escrita</i> pp. 112–113	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
Week 4	<i>Módulo 6 Punto de partida 1</i> pp. 116–117	Describing mealtimes Talking about daily routine	<i>Reflexive verbs Understanding 12-hr clock times Understanding verbs for different meals. Extending what you say using sequencers</i>	<i>el desayuno la comida / el almuerzo Desayuno / Como... Meriendo / Ceno... algo dulce / rápido un huevo, un yogur, un pastel Soy vegetariano/a. Soy goloso/a. me despierto, me levanto me ducho</i>	Front-of-class p. 117 Grid worksheet p. 117 Grammar presentation
Week 5	<i>Módulo 6 Punto de partida 2</i> pp. 118–119	Talking about illnesses and injuries Asking for help at the pharmacy	<i>Using estar and tener for illness Applying pronunciation rules to pronounce new words</i>	<i>¿Qué le pasa? No me encuentro bien. Estoy enfermo/a / cansado/a. Tengo calor / frío. Tengo un resfriado.</i>	

			<i>Using reflexive verbs (perfect tense) Learning infinitives of new verbs</i>	<i>Me he cortado... Me he roto... el brazo / el estómago el pie / la boca</i>	
Week 7	Revision and Assessment (Own test)				

Year 10 Summer Term	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 6: De costumbre (GCSE theme : Identity and culture)					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 120-121 <i>Sabores del mundo</i>	Talking about typical foods Using the passive Spotting words which indicate an increase / decrease	The passive Spotting words which indicate an increase / decrease	<i>quinientos gramos de... un kilo (y medio) de... un litro de... / un paquete de... una barra de... / una botella de... una caja de... / una docena de... Me gustaría probar... Es un plato caliente / frío. Es un plato típico de... Contiene(n)... (el) aceite de olive</i>	Front-of-class p. 120 Speaking skills worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp.122-123 <i>iDe fiesta!</i>	Comparing different festivals Avoiding the passive Paying attention to question words	Avoiding the passive Paying attention to question words Using the 'they' form of different verbs	<i>la fiesta de... Halloween El Día de Muertos esta tradición antigua... se caracteriza por... se celebra en... se repite... se queman figuras de madera se construyen hogueras</i>	Front-of-class p. 122 Translation into Spanish worksheet p. 122 Grid worksheet p. 123 Video + Video worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp.124-125 <i>Un día especial</i>	Describing a special day Using reflexive verbs in the preterite Inferring meaning in a literary text	Preterite tense of reflexive verbs Inferring meaning in literary texts	<i>Buscamos huevos de chocolate Cantamos villancicos Comemos dulces navideños / doce uvas / pavo Nos acostamos muy tarde Nos levantamos muy temprano Rezamos Vamos a la mezquita / iglesia Ayer fue... el baile de fin de curso el Día de Navidad</i>	Front-of-class p. 124 Reading literary and cultural texts p. 124 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary

Week 4	<i>Unidad 4</i> pp. 126–127 <i>¡A comer!</i>	Ordering in a restaurant Using absolute superlatives Spotting irregular verb patterns in the preterite	Absolute superlatives Irregular verbs in the preterite tense (<i>tener, poner, poder, venir, traer, decir</i>) Using the preterite and imperfect correctly to talk about the past	<i>¿Qué me recomienda?</i> <i>el menú del día</i> <i>la especialidad de la casa</i> <i>está buenísimo/a / riquísimo/a</i> <i>¡Que aproveche!</i> <i>¿Algo más?</i> <i>Nada más, gracias.</i> <i>¿Me trae la cuenta, por favor?</i> <i>Me hace falta...</i>	Front-of-class p. 127 Grid worksheet p. 127 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 5</i> pp. 128–129 <i>El festival de música</i>	Talking about a music festival Saying 'before' / 'after' (doing) Using <i>acabar de + infinitive</i>	Saying 'before' / 'after' (doing) Paying attention to verb forms in listening (present, preterite, near future and future) Using <i>acabar de + infinitive</i>	<i>Admiro...</i> <i>No aguanto / soporto...</i> <i>su comportamiento</i> <i>su forma de vestir</i> <i>Sus canciones / letras son...</i> <i>imaginativo/a(s), precioso/a(s)</i> <i>repetitivo/a(s), original(es)</i> <i>Vi / Comí / Bebí / Canté / Bailé</i> <i>Antes de... / Después de...</i>	Front-of-class p. 122 Translation into Spanish worksheet p. 123 Grammar presentation p. 123 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 6	Revision and Assessment • Assessment Pack End of Module 6 test				

Year 10 Summer Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Teaching and resources	
Week 1	<i>Módulo 6 Leer y escuchar</i> pp. 130–131	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.
Week 2	<i>Módulo 6 Prueba oral</i> pp. 132–133	An opportunity for students to work on their Speaking skills.
Week 3	<i>Módulo 6 Prueba escrita</i> pp. 134–135	An opportunity for students to work on their Writing skills.
Week 4 Week 5 Week 6	Revision/Assessment End of Year 10, 3 year test/mock exam	

Year 11 Autumn Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 7: ¡A currar! (GCSE theme : Current and future study and employment)					
Week 1	<i>Unidad 1</i> pp. 140-141 <i>¿Qué haces para ganar dinero?</i> (Parts of <i>Punto de Partida 1</i> pp. 138-139 could be used as a starter)	Talking about how you earn money Using <i>soler</i> in the imperfect tense Using verbs in different forms	<i>Soler</i> in the imperfect tense Using verbs in different tenses (including infinitives) and persons of the verbs	<i>¿Tienes un trabajo a tiempo parcial?</i> <i>Reparto periódicos.</i> <i>Trabajo de cajero/a.</i> <i>Lo hago antes / después del insti cuando necesito dinero</i> <i>Gano... euros / libras a la semana.</i> <i>No gano nada</i>	Front-of-class p. 140 Translation into Spanish worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 2	<i>Unidad 2</i> pp.142–143 <i>Mis prácticas laborales</i>	Talking about work experience Using the preterite and imperfect together Using alternatives to 'and'	Using the preterite (for completed actions) and the imperfect (for repeated actions / descriptions) in the past Using alternatives to 'and' (<i>no solo ..., sino también; tanto ... como</i>) Using a variety of tenses (present, perfect, future and conditional)	<i>Hice mis prácticas laborales en...</i> <i>Pasé (quince días) trabajando en...</i> <i>un polideportivo</i> <i>una agencia de viajes / una granja</i> <i>una escuela / una oficina</i> <i>una fábrica de juguetes</i> <i>una tienda benéfica / solidaria</i> <i>la empresa de mi madre</i>	Front-of-class p. 143 Grid worksheet Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 3</i> pp.144–145 <i>¿Por qué aprender idiomas?</i>	Talking about the importance of learning languages Using the present and the present continuous	Present and present continuous Listening out for clue words, being aware of distractors	<i>Aumenta tu confianza</i> <i>Estimula el cerebro</i> <i>Mejora tus perspectivas laborales</i> <i>Te abre la mente</i> <i>Te hace parecer más atractivo</i>	Front-of-class p. 144 Translation into English worksheet Homework/practice Listening

		Using <i>saber</i> and <i>conocer</i>	<i>Saber</i> and <i>conocer</i>	<i>Te ayuda a...</i> <i>Te permite...</i> <i>apreciar la vida cultural de otros países</i> <i>conocer a mucha gente distinta</i> <i>conocer nuevos sitios</i> <i>encontrar un trabajo</i>	Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 3</i> pp. 138–139 <i>¿Por qué aprender idiomas?</i>	Talking about languages and travel Using <i>lo</i> + adjective Using the 24-hour clock	<i>Lo</i> + adjective Using <i>desde hace</i> to say how long you have been doing something Using the 24-hour clock	<i>Hablo (un poco de) alemán / árabe / español / francés / inglés / italiano / mandarín / polaco / ruso / urdu</i> <i>(No) domino el inglés.</i> <i>Estudio francés desde hace... años.</i> <i>Aprender un idioma te permite... descubrir nuevas culturas.</i> <i>encontrar un buen trabajo.</i> <i>hacer nuevos amigos.</i>	Front-of-class p. 138 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 5	<i>Unidad 4</i> pp. 146–147 <i>Solicitando un trabajo</i>	Applying for a summer job Using indirect object pronouns Writing a formal letter	The perfect tense Writing a formal letter	<i>Muy señor mío</i> <i>Le escribo para solicitar el puesto de...</i> <i>Le adjunto mi currículum vitae.</i> <i>Le agradezco su amable atención.</i> <i>Atentamente</i> <i>He ayudado (en una escuela).</i> <i>He estudiado (dos idiomas).</i>	Front-of-class p. 146 Grid worksheet p. 146 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Vocabulary
Week 6	<i>Unidad 5</i> pp. 148–149 <i>Un año sabático</i>	Discussing gap years Revising the conditional Using the 24-hour clock	The conditional The imperfect subjunctive Using the 24-hour clock	<i>¿Cómo pasarías un año sabático?</i> <i>Si pudiera tomarme un año sabático...</i> <i>Si tuviera bastante dinero... enseñaría inglés</i> <i>mejoraría su nivel de español</i> <i>ganaría mucho dinero</i> <i>apoyaría a un proyecto medioambiental</i>	Front-of-class p. 148 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary

Week 7	Revision and Assessment <ul style="list-style-type: none">• Assessment Pack End of Module 7 test				

Year 11 Autumn Half Term 2	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulos 7/8: <i>¡A currar!</i> (GCSE theme : Current and future study and employment) / <i>Hacia un mundo mejor</i> (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<i>Módulo 7</i> <i>Leer y</i> <i>escuchar</i> pp. 152-153	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 2	<i>Módulo 7</i> <i>Prueba oral</i> pp. 154-155	An opportunity for students to work on their Speaking skills.			
Week 3	<i>Módulo 7</i> <i>Prueba</i> <i>escrita</i> pp. 156-157	An opportunity for students to work on their Writing skills.			
Weeks 4-5	Revision and Assessment	Depending on the exact timing followed at your school, this week could be used to do a mock exam and to review students' performance/implement intervention. Either the End of Course test (although it does include content from Module 8 which students have not yet covered) or AQA SAMs could be used for this.			
Week 6	<i>Módulo 8</i> <i>Punto de</i> <i>partida 1/2</i> pp. 160-163	Describing types of houses Talking about the environment Talking about healthy eating Discussing diet-related problems	<i>Se debería</i> + infinitive Using present and near future tenses together	<i>¿Cómo es tu casa?</i> <i>Vivo en...</i> <i>un piso / apartamento</i> <i>una granja</i> <i>Está en...</i> <i>el centro de la ciudad</i> <i>un barrio en las afueras</i> <i>Ahorramos agua.</i> <i>Separamos... / Reciclamos...</i> <i>la basura, el papel, el plástico</i> <i>el vidrio</i> <i>Suelo / Intento</i> <i>(No) Se debe</i>	Front-of-class p. 161 Grammar presentation p. 162 Grid worksheet

				<i>Es importante / Es necesario Es esencial</i>	
Week 7	<i>Módulo 8 Unidad 1 pp.164-165 ¡Piensa globalmente!</i>	Considering global issues Using the superlative Listening for high numbers	The present subjunctive Listening for verbs in the subjunctive Listening for high numbers	<i>Me preocupa(n)... el paro / desempleo el hambre / la pobreza la deforestación la diferencia entre ricos y pobres la drogadicción / la salud / la obesidad / la crisis económica los problemas del medio ambiente los sin hogar / techo los animales en peligro de extinción Es necesario / esencial que... cuidemos el planeta hagamos proyectos de conservación compremos / usemos productos verdes</i>	Front-of-class p. 164 Reading literary and cultural texts worksheet p. 164 Grammar presentation Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary

Year 11 Spring Half Term 1	<i>iViva!</i> AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva!</i> AQA Higher Módulo 8: <i>Hacia un mundo mejor</i> (GCSE theme : Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<i>Unidad 2</i> pp.166–167 <i>iActúa</i> <i>localmente!</i>	Talking about local actions Using the subjunctive in commands Presenting a written argument	The subjunctive in commands Presenting a written argument	<i>Hay demasiada basura.</i> <i>El aire está contaminado.</i> <i>Para...</i> <i>limpiar las calles</i> <i>proteger el medio ambiente /</i> <i>los ríos y mares</i> <i>reducir la contaminación</i> <i>luchar contra el calentamiento global</i> <i>No se debería tirar basura</i> <i>Se debería plantar más árboles</i>	Homework/practice Listening Grammar Vocabulary
Week 2	<i>Unidad 3</i> pp.168–169 <i>iVivir a tope!</i>	Discussing healthy lifestyles Understanding different tenses Giving extended reasons	Understanding different tenses Giving extended reasons	<i>Beber alcohol</i> <i>Fumar cigarrillos / porros</i> <i>Tomar drogas blandas / duras</i>	Front-of-class p. 168 Translation into Spanish worksheet p. 168 Grid worksheet p. 169 Grid worksheet Homework/practice Listening Vocabulary
Week 3	<i>Unidad 4</i> pp.170–171 <i>iEl deporte nos une!</i>	Talking about international sporting events Using the pluperfect tense Explaining your point of view	The pluperfect tense Gist reading to infer overall meaning	<i>¿Para qué sirven...</i> <i>los eventos deportivos internacionales?</i> <i>los grandes acontecimientos deportivos?</i> <i>los Juegos Paralímpicos / Olímpicos?</i>	Front-of-class p. 170 Speaking skills worksheet p. 171 Grammar presentation p. 171 Video + Video worksheet

				<i>la Copa Mundial de Fútbol? Sirven para... promover la participación en el deporte promover el espíritu de solidaridad</i>	Homework/practice Listening Vocabulary
Week 4	<i>Unidad 5 pp.172-173 ¡Apúntate!</i>	Talking about natural disasters Using the imperfect continuous Using grammar knowledge in translation	Imperfect continuous Using grammar knowledge in translation	<i>¿Qué estabas haciendo? Estaba / Estábamos / Estaban... ensayando, entrando en casa durmiendo conduciendo por la ciudad Decidí apuntarme recaudar fondos / solicitar donativos organizamos algunos eventos un concierto / una carrera de bici apadrinada</i>	Front-of-class p. 172 Translation into English worksheet p. 172 Grid worksheet p. 172 Grammar presentation Homework/practice Listening Vocabulary
Week 5	<i>Leer y escuchar pp. 174-175</i>	An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills.			
Week 6	Revision/Assessment Could use: Assessment Pack End of Module 8 tests				

Year 11 Spring Half Term 2	iViva! AQA Higher Unit number and title	Learning objectives	Grammar	Key Language (examples)	Digital resources
<i>iViva! AQA Higher Módulo 8: Hacia un mundo mayor</i> (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)					
Week 1	<i>Prueba oral/Prueba escrita</i> pp. 176-179	An opportunity for students to work on their Speaking and Writing skills.			
Week 2 Week 3 Week 4	Revision and assessment (End of course test if not used for November mock)				
Week 5 Week 6	Practice for Speaking exam				

Year 11 Summer Term	iViva! AQA Higher Teaching and resources
All weeks	Revision/practice papers /exams