

French 11-16

5 year Scheme of Work

2 year KS3, 3 year KS4 using *Studio KS3 1-2 (Rouge)* and *Studio AQA GCSE Higher*

Contents

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| Introduction | Error! Bookmark not defined. |
| Course Planner | Error! Bookmark not defined. |
| Scheme of Work | 7 |

Introduction

This Scheme of Work provides one possible model for teaching 11-16 French, with a 2 year KS3 and a 3 year GCSE, leading up to the AQA GCSE French Higher. This model is a suggestion only and there are a number of valid ways of structuring your course. The model should be adapted by centres to work for their individual timetables and is not prescriptive. This course planner is provided in editable Word format to make adaptation as easy as possible.

The example models below are based on the following principles:

- A 14-week Autumn Term, followed by two 12-week terms per academic year.
- A focussed revision period at the end of the course - the summer term of the final year of study would be used for revision and final examination preparation for linear assessment and 100% final examinations.
- The number of hours allocated to GCSE French each week will depend on the individual centre's timetable, but here an average of 2 hours a week has been assumed as this fits with research carried out with schools, and fits 120 guided learning hours.

The time allocated to each of the elements of the specification reflects the weighting of that element, as shown in the table below – all skills have an equal weighting and are worth 25% each in the final assessment, so equal amounts of time should be spent on each skill when covering the 3 themes in the AQA specification. The three themes are: Identity and culture; Local, national, international and global areas of interest, Current and future study and employment. **All themes and topics must be studied in the context of both the students' home country and that of countries and communities where French is spoken.**

| Skill | Weighting | Assessment objectives |
|-----------|-----------|-----------------------|
| Listening | 25% | AO1 |
| Speaking | 25% | AO2 |
| Reading | 25% | AO3 |
| Writing | 25% | AO4 |

Course Planner

Year 7 – Studio 1

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| Term 1 | Module 1 – <i>C'est perso</i> |
| Term 2 | Module 2 – <i>Mon collègue</i> |
| Term 3 | Module 3 – <i>Mes passetemps</i> |
| Term 4 | Module 4 – <i>Ma zone</i> |
| Term 5 | Module 5 – <i>3, 2, 1...Partez!</i> |
| Term 6 | Revision/Assessment/Project work |

Year 8 – Studio 2 Rouge

| | |
|---------------|--------------------------------------|
| Term 1 | Module 1 – <i>T'es branché(e)?</i> |
| Term 2 | Module 2 – <i>Paris, je t'adore!</i> |
| Term 3 | Module 3 – <i>Mon identité</i> |
| Term 4 | Module 4 – <i>Chez moi, chez toi</i> |
| Term 5 | Module 5 – <i>Quel talent?!</i> |
| Term 6 | Revision/Assessment/Project work |

Year 9 – Studio AQA GCSE Higher

| | |
|---------------|---|
| Term 1 | Module 1 – <i>Qui suis-je?</i> (Identity and culture) |
| Term 2 | Module 1 – <i>Qui suis-je?</i> (Identity and culture) Module 2 – <i>Le temps de loisirs</i> (Identity and culture) |
| Term 3 | Module 2 – <i>Le temps de loisirs</i> (Identity and culture) |
| Term 4 | Module 2 – <i>Le temps de loisirs</i> (Identity and culture) Module 3 – <i>Jour ordinaires, jours de fête</i> (Identity and culture) |
| Term 5 | Module 3 – <i>Jour ordinaires, jours de fête</i> (Identity and culture) |
| Term 6 | Module 3 – <i>Jour ordinaires, jours de fête</i> (Identity and culture) Revision/Assessment |

Year 10 – Studio AQA GCSE Higher

| | |
|---------------|--|
| Term 1 | Module 4 – <i>De la ville à la campagne</i> (Local, national, international and global areas of interest) |
| Term 2 | Module 4 – <i>De la ville à la campagne</i> (Local, national, international and global areas of interest) Module 5 – <i>Le grand large...</i> (Local, national, international and global areas of interest) |
| Term 3 | Module 5 – <i>Le grand large...</i> (Local, national, international and global areas of interest) |
| Term 4 | Module 5 – <i>Le grand large...</i> (Local, national, international and global areas of interest) Module 6 – <i>Au collège</i> (Current and future study and employment) |
| Term 5 | Module 6 – <i>Au collège</i> (Current and future study and employment) |
| Term 6 | Module 6 – <i>Au collège</i> (Current and future study and employment) Revision/Assessment |

Year 11 – Studio AQA GCSE Higher

| | |
|---------------|--|
| Term 1 | Module 7 – <i>Bon travail!</i> (Current and future study and employment) |
| Term 2 | Module 7 – <i>Bon travail!</i> (Current and future study and employment) Module 8 – <i>Un œil sur le monde</i> (Local, national, international and global areas of interest) |
| Term 3 | Module 8 – <i>Un œil sur le monde</i> (Local, national, international and global areas of interest) |
| Term 4 | Revision/exams |
| Term 5 | Revision/exams |
| Term 6 | Revision/exams |

Schemes of Work

| Year 7 Autumn Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|---|---|--|---|--|
| Studio 1: Module 1: C'est perso (GCSE theme: Identity and culture) | | | | | |
| Week 1 | <p><i>Unité 1</i> pp. 8–9 <i>Mon</i> <i>autoportrait</i></p> <p>(The Module 1 Opener pp. 6–7 could be used as a starter)</p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 4–7, 12–15)</p> | Talking about likes and dislikes Using regular <i>-er</i> verbs (<i>je, tu, il/elle</i>) | the definite article (<i>le, la, l', les</i>) <i>-er</i> verbs (singular) | <p><i>J'aime les animaux</i> <i>Je n'aime pas les araignées</i> <i>Tu aimes les chiens?</i> <i>Il/Elle aime les consoles de jeux</i> <i>Oui, j'aime ça.</i> <i>Non, je n'aime pas ça.</i> <i>C'est</i> <i>génial/cool/bien/ennuyeux/nul</i></p> | <p>Front-of-class p.008 Video 1 + Video worksheet 1 p.008 Speaking skills video + worksheet p.009 Grammar + Grammar practice p.009 Thinking skills Accès Studio Front-of-class p.004 Flashcards Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary Accès Studio Homework/practice Vocabulary (Greetings + Numbers)</p> |
| Week 2 | <p><i>Unité 2</i> pp. 10–11 <i>Mon kit de survie</i></p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp.</p> | Talking about your survival kit Using <i>avoir</i> (<i>je, tu, il/elle</i>) | <i>avoir</i> (present singular) <i>qu'est-ce que ...?</i> | <p><i>J'ai des lunettes de soleil</i> <i>Tu as un magazine</i> <i>Il/Elle a un portemonnaie</i> <i>Je n'ai pas de des kleenex</i> <i>C'est essentiel/important</i></p> | <p>Front-of-class Starter 1 resource p.010 Video 2 + Video worksheet 2 p.010 Flashcards p.010 Thinking skills p.010 Learning skills p.011 Class Activity Homework/practice</p> |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|
| | 10-11, 18-19) | | | | Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary Accès Studio Homework/practice Vocabulary (Items in school bag) |
| Week 3 | <i>Unité 3</i> pp. 12–13 <i>Comment je me vois</i> | Describing yourself Understanding adjective agreement (singular) | adjective agreement (singular) <i>être</i> (present singular) | <i>Je suis/Je ne suis pas branché(e)</i> <i>Tu es charmant(e)</i> <i>Il/Elle est curieux/curieuse</i> <i>Tu es d'accord?</i> <i>Je suis d'accord.</i> <i>Je ne suis pas d'accord.</i> | Front-of-class Starter 1 resource p.012 Grammar skills p.013 Grammar p.013 Grammar practice Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary |
| Week 4 | <i>Unité 4</i> pp. 14–15 <i>Et les autres?</i> (Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 16-17, 20-21) | Talking about other people Understanding adjective agreement (plural) | adjective agreement (plural) possessive adjectives (<i>mon/ma/mes, ton/ta/tes</i>) | <i>C'est un garçon/une fille.</i> <i>Il a .../Elle a ...</i> <i>les yeux bleus/gris/marron/verts</i> <i>les cheveux longs/courts/frisés/raides</i> <i>Il/Elle est grand(e)/petit(e)/de taille moyenne</i> <i>Il/Elle s'appelle ...</i> | Front-of-class p.014 Grammar p.014 Grammar practice p.014 Listening skills p.015 Grammar p.015 Grammar practice Accès Studio Front-of-class p.016 Flashcards Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary Accès Studio Homework/practice |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---|---|
| | | | | | Vocabulary (Colours + Family) |
| Week 5 | <i>Unité 5</i> pp. 16-17 <i>Il est hypercool!</i> | Describing a musician Using the present tense (<i>je, tu, il/elle</i>) | the present tense (singular: <i>aimer, s'appeler, être, avoir</i>) | Review of vocabulary from Units 3 & 4: <i>Il/Elle s'appelle ...</i> <i>Il/Elle aime ...</i> <i>Il/Elle est ...</i> <i>Il/Elle a ...</i> | Front-of-class Starter 1 resource Starter 2 resource p.014 Flashcards p.016 Writing skills p.017 Class activity p.017 Thinking skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar |
| Week 6 | <i>En plus</i> pp. 20-21 <i>C'est moi!</i> | Introduce yourself in detail | | Review of language from the Module | Front-of-class p.012 Flashcards p.012 Grammar p.020 Assignment 1 p.020 Assignment 1: prep |
| Week 7 | Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 18-19 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i>, pp. 22-23 <i>Studio Grammaire</i>, pp. 24-25 <i>Vocabulaire</i>, pp. 118-119 <i>À toi C'est Perso</i>, with their corresponding digital resources. - Assessment Pack End of Module 1 tests | | | | |

| Year 7 Autumn Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|--|--|---|--|---|
| Studio 1: Module 2: Mon collègue (GCSE theme: Current and future study and employment) | | | | | |
| Week 1 | <p><i>Unité 1</i> pp. 28–99 <i>Mes matières</i></p> <p>(The Module 2 Opener pp. 26-27 could be used as a starter)</p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 12-13, 14-15)</p> | <p>Talking about school subjects</p> <p>Asking questions</p> | forming questions (intonation/with <i>Est-ce que ...?</i>) | <p><i>le français, le théâtre</i> <i>la géographie/la géo, la musique, la technologie</i> <i>Tu aimes/Est-ce que tu aimes ...?</i> <i>J'aime ...</i> <i>J'aime beaucoup ...</i> <i>J'aime assez ...</i> <i>J'adore ...</i> <i>Je n'aime pas ...</i> <i>Je déteste ...</i> <i>C'est ma matière préférée</i></p> | <p>Front of Class p.028 Flashcards p.028 Speaking skills p.029 Class activity p.029 Learning skills</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p> <p>Accès Studio Homework/practice Vocabulary (Classroom objects)</p> |
| Week 2 | <p><i>Unité 2</i> pp. 30-31 <i>C'est génial!</i></p> | <p>Giving opinions and reasons</p> <p>Agreeing and disagreeing</p> | | <p><i>C'est ...</i> <i>difficile</i> <i>nul</i> <i>marrant</i> <i>On a beaucoup de devoirs.</i> <i>Le/La prof est sympa.</i> <i>parce que</i></p> | <p>Front of Class Starter 1 resource p.030 Flashcards</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary</p> |
| Week 3 | <p><i>Unité 3</i> pp. 32-33 <i>J'ai cours!</i></p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 6-</p> | <p>Describing your timetable</p> <p>Using the 12-hour clock</p> | | <p><i>Quelle heure est-il?</i> <i>Il est ...</i> <i>neuf heures</i> <i>neuf heures cinq/dix/vingt</i> <i>neuf heures et quart/et demie</i> <i>midi</i> <i>minuit</i> <i>l'emploi du temps</i></p> | <p>Front of Class p.032 Flashcards p.033 Thinking skills</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary</p> <p>Accès Studio</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|
| | 7, 8-9) | | | <i>lundi, mardi, mercredi</i> <i>À (neuf heures), j'ai (sciences).</i> <i>tous les jours</i> <i>le matin</i> <i>l'après-midi</i> <i>la récré</i> | Front of Class p.007 Class activity Accès Studio Homework/practice Vocabulary (Days of the week + Months) |
| Week 4 | <i>Unité 4</i> pp. 34-35 <i>Au collège en France</i> | Describing your school day Using <i>on</i> to say 'we' | <i>on</i> form (-er verbs, <i>avoir</i> and <i>être</i>) | <i>On a cours (le lundi, ...).</i> <i>On commence les cours à ...</i> <i>On a (quatre) cours le matin/l'après-midi.</i> <i>On étudie (neuf) matières.</i> <i>À la récré, on bavarde et on rigole.</i> | Front of Class Starter 1 resource Starter 2 resource p.034 Video 3 p.034 Video worksheet 3 p.034 Reading skills p.035 Learning skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar |
| Week 5 | <i>Unité 5</i> pp. 36-37 <i>Miam-miam!</i> (Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 6-7, 24-25) | Talking about food Using the partitive article (<i>du/de la/de l'/des</i>) | the partitive article (<i>du, de la, de l', des</i>) <i>Qu'est-ce que ...?</i> and <i>Est-ce que ...?</i> | <i>Je mange ...</i> <i>du fromage</i> <i>du poulet</i> <i>du steak haché</i> <i>de la glace à la fraise</i> <i>de la mousse au chocolat</i> <i>de la tarte au citron</i> <i>avec ...</i> <i>des frites</i> <i>des haricots verts</i> <i>Bon appétit!</i> | Front of Class p.036 Video 4 p.036 Video worksheet 4 p.036 Flashcards p.036 Grammar p.036 Grammar practice p.036 Grammar skills p.037 Class activity p.037 Grammar p.037 Grammar practice p.037 Grammar skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary Accès Studio Homework/practice |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|
| | | | | | Vocabulary (Food and drink) |
| Week 6 | <p><i>En plus 1</i> pp.40-41 <i>Mon collègue au paradis</i></p> <p>OR</p> <p><i>En plus 2</i> pp. 42-42 <i>Joyeux Noël !</i></p> | <p>Schools in other French-speaking countries Developing reading skills</p> <p>Talking about winter celebrations Developing speaking skills</p> | | <p>Review of language from the module.</p> <p><i>les cadeaux</i> <i>un sapin de Noël</i> <i>le père Noël</i> <i>On mange de la dinde.</i> <i>Je suis catholique/musulman(e).</i> <i>la veille de Noël</i></p> | <p>Front of Class p.041 Assignment 2 p.041 Assignment 2: prep</p> <p>Front of Class p.043 Thinking skills</p> |
| Week 7 | <p>Revision and Assessment Could use:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 38-39 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i>, pp. 44-45 <i>Studio Grammaire</i>, pp. 46-47 <i>Vocabulaire</i>, pp. 120-121 <i>À toi Mon collègue</i>, with their corresponding digital resources. - Assessment Pack End of Module 2 tests | | | | |

| Year 7 Spring Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|---|--|------------------------------------|---|---|
| Studio 1: Module 3: Mes passetemps (GCSE theme: Identity and culture) | | | | | |
| Week 1 | <p><i>Unité 1</i> pp. 50–51 <i>Mon ordi et mon portable</i></p> <p>(The Module 3 Opener pp. 48-49 could be used as a starter)</p> | <p>Talking about computers and mobiles Using regular –er verbs</p> | regular –er verbs (singular) | <p><i>Je joue.</i> <i>Je surfe sur Internet.</i> <i>Je regarde des clips vidéo.</i> <i>Je télécharge de la musique.</i> <i>souvent</i> <i>tous les jours/soirs</i></p> | <p>Front of Class Starter 2 resource p.050 Video 5 p.050 Video worksheet 5 p.050 Flashcards p.051 Thinking skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p> |
| Week 2 | <p><i>Unité 2</i> pp. 52–53 <i>Tu es sportif/sportive?</i></p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 14-15)</p> | <p>Talking about which sports you play Using <i>jouer à</i></p> | <i>jouer à</i> + a sport | <p><i>Je joue ...</i> <i>au basket</i> <i>au foot(ball)</i> <i>au rugby</i> <i>sur la Wii</i> <i>Tu es sportif/sportive?</i> <i>Oui, je suis (assez/très) sportif/sportive.</i> <i>Non, je ne suis pas (très) sportif/sportive.</i> <i>Mon sportif/Ma sportive préféré(e) est ...</i></p> | <p>Front of Class p.052 Flashcards p.052 Grammar skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary Accès Studio Homework/practice Vocabulary (Sports)</p> |
| Week 3 | <p><i>Unité 3</i> pp. 54–55 <i>Qu'est-ce que tu fais?</i></p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 8–9,</p> | <p>Talking about activities Using the verb <i>faire</i></p> | <i>faire de</i> + a sport/activity | <p><i>Qu'est-ce que tu fais?</i> <i>Je fais du vélo.</i> <i>Je fais de la danse.</i> <i>Je fais de la gymnastique.</i> <i>Je fais de la natation.</i> <i>en été/en hiver</i> <i>quand il fait beau/chaud/froid</i></p> | <p>Front of Class Starter 2 resource p.054 Flashcards p.054 Thinking skills p.055 Class activity p.055 Grammar p.055 Grammar</p> |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|
| | 14–15 & 28–29) | | | | practice p.055 Grammar skills p.055 Reading skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary Accès Studio Homework/practice Vocabulary (Weather) |
| Week 4 | <i>Unité 4</i> pp. 56–57 <i>J’aime faire ça!</i> | Saying what you like doing Using <i>aimer</i> + the infinitive | <i>aimer/adorer/détester</i> + infinitive | <i>Qu’est-ce que tu aimes faire ...?</i> <i>le soir/le weekend</i> <i>J’aime ...</i> <i>retrouver mes amies en ville.</i> <i>regarder la télévision/la télé.</i> <i>écouter de la musique.</i> <i>faire les magasins.</i> <i>faire du sport.</i> <i>impressionnant(e)</i> | Front of Class Starter 2 resource p.056 Video 6 p.056 Video worksheet 6 p.056 Flashcards p.056 Learning skills p.057 Learning skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary |
| Week 5 | <i>Unité 5</i> pp. 58–59 <i>Ils sont actifs!</i> (This could be followed by <i>En plus</i> pp. 62–63 <i>J’adore les sports extrêmes!</i> if time allows.) | Describing what other people do Using <i>ils</i> and <i>elles</i> | <i>ils/elles</i> verb forms (regular –er verbs + <i>être, faire</i>) | <i>Elle fait du jogging.</i> <i>Il a gagné le match.</i> <i>Il est champion régional.</i> <i>Elle est championne régionale.</i> <i>Elle s’entraîne (trois) fois par semaine.</i> <i>Ils jouent au foot.</i> <i>Elles regardent la télé.</i> | Front of Class Starter 1 resource p.059 Class activity Plenary resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar |
| Week 6 | Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 60–61 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i> , pp. 64–65 <i>Studio Grammaire</i> , pp. 66–67 <i>Vocabulaire</i> , pp. 122–123 <i>À toi Mes passetemps</i> , with their corresponding digital resources. - Assessment Pack End of Module 3 tests | | | | |

| Year 7 Spring Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|---|---|---|--|--|
| Studio 1: Module 4: Ma zone (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) | | | | | |
| Week 1 | <p><i>Unité 1</i> pp. 70–71 <i>Là où j’habite</i></p> <p>(The Module 4 Opener pp. 68–69 could be used as a starter)</p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 22–23)</p> | <p>Talking about your town/village</p> <p>Using <i>il y a .../il n’y a pas de ...</i></p> | <i>il y a .../il n’y a pas de ...</i> | <p><i>Qu’est-ce qu’il y a ...?</i> <i>Il y a ...</i> <i>un café</i> <i>un centre commercial</i> <i>un centre de loisirs</i> <i>un cinéma</i> <i>Il n’y a pas de (café).</i> <i>Tu aimes ta ville/ton village?</i> <i>Je pense que ...</i> <i>À mon avis, ...</i> <i>c’est ...</i> <i>bien/super/joli/intéressant</i> <i>Tu es d’accord?</i> <i>Non, je ne suis pas d’accord.</i></p> | <p>Front of Class Starter 1 resource p.070 Flashcards p.070 Thinking skills p.071 Learning skills p.071 Writing skills</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p> <p>Accès Studio Homework/practice Vocabulary (Where you live)</p> |
| Week 2 | <p><i>Unité 2</i> pp. 72–73 <i>Perdu dans le parc d’attractions!</i></p> | <p>Giving directions</p> <p>Understanding when to use <i>tu</i> and <i>vous</i></p> | <i>tu</i> and <i>vous</i> | <p><i>Où est ...?</i> <i>Où sont ...?</i> <i>à gauche</i> <i>à droite</i> <i>tout droit</i> <i>au carrefour</i> <i>entre</i> <i>le bateau pirate</i> <i>le café</i> <i>le manège</i> <i>le restaurant</i> <i>le petit train</i> <i>le toboggan géant</i></p> | <p>Front of Class Starter 2 resource p.073 Class activity p.074 Video 7 p.074 Video worksheet 7</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p> |
| Week 3 | <p><i>Unité 3</i> pp. 74–75 <i>Le weekend</i></p> | <p>Talking about where you go</p> | <i>à</i> + the definite article <i>aller</i> (present tense) | <p>Review of vocabulary for places in town (from <i>Unité 2</i>) <i>d’habitude</i></p> | <p>Front of Class Starter 1 resource p.074 Grammar</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|--|---|
| | | Using à + the definite article | | <i>normalement</i> <i>J'aime ça./J'adore ça.</i> | p.074 Grammar practice p.074 Grammar skills p.075 Grammar skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary |
| Week 4 | <i>Unité 4</i> pp. 76–77 <i>Coucou!</i> | Asking someone to go somewhere Using <i>je veux/tu veux</i> + infinitive | <i>vouloir</i> + infinitive | <i>je veux, tu veux, il/elle/on veut</i> <i>Tu veux aller (au cinéma) (samedi soir)?</i> <i>Bonne idée!</i> <i>Non, je n'ai pas envie.</i> <i>C'est ennuyeux.</i> | Front of Class Starter 1 resource Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary |
| Week 5 | <i>Unité 5</i> pp. 78–79 <i>Qu'est-ce qu'on peut faire à ...?</i> (This could be followed by <i>En plus</i> pp. 82–83 <i>Destination France</i> if time allows) | Saying what you can do in town Using <i>on peut</i> + infinitive | <i>pouvoir</i> + infinitive | <i>Qu'est-ce qu'on peut faire à ...?</i> <i>je peux, tu peux</i> <i>aller au concert</i> <i>faire du vélo</i> <i>manger au restaurant</i> <i>visiter les musées</i> | Front of Class Starter 1 resource Starter 2 resource p.078 Video 8 p.078 Video worksheet 8 p.078 Flashcards p.078 Grammar p.078 Grammar practice p.079 Learning skills p.079 Speaking skills p.079 Class activity Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary Accès Studio Homework/practice Vocabulary (Countries) |

| | |
|--------|---|
| Week 6 | <p>Revision and Assessment</p> <p>Could use:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pupil Book pp. 80-81 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i>, pp. 84-85 <i>Studio Grammaire</i>, pp. 86-87 <i>Vocabulaire</i>, pp. 124-125 <i>À toi Ma zone</i>, with their corresponding digital resources.- Assessment Pack End of Module 4 tests |
|--------|---|

| Year 7 Summer Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|--|---|--|--|--|
| Studio 1: Module 5: 3 ... 2 ... 1 Partez! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) | | | | | |
| Week 1 | <p><i>Unité 1</i> pp. 90–91 <i>Les vacances, mode d'emploi</i></p> <p>(The Module 4 Opener pp. 68-69 could be used as a starter)</p> <p>(Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 26–27)</p> | Using <i>nous</i> to say 'we' Talking about your holidays | <i>nous</i> forms (regular –er verbs + <i>aller, faire</i>) | <p><i>Tous les ans, ...</i> <i>Normalement, ...</i> <i>nous allons/restons ...</i> <i>en France/Espagne</i> <i>au Portugal</i> <i>aux États-Unis</i> <i>à la mer</i> <i>à la montagne</i> <i>Nous faisons du camping.</i> <i>Nous faisons des activités sportives.</i> <i>Nous allons au restaurant.</i> <i>Nous visitons des monuments.</i></p> | <p>Front of Class p.090 Flashcards p.091 Flashcards p.091 Thinking skills p.091 Writing skills</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p> |
| Week 2 | <p><i>Unité 2</i> pp. 92–93 <i>Je me prépare ...</i></p> | Talking about getting ready to go out Using reflexive verbs (singular) | reflexive verbs (singular) | <p><i>Je me douche.</i> <i>Je me fais une crête.</i> <i>Je me parfume.</i> <i>Je m'habille.</i> <i>Je me brosse les cheveux.</i></p> | <p>Front of Class Starter 1 resource p.092 Flashcards p.092 Grammar p.092 Grammar practice p.092 Learning skills p.093 Class activity p.093 Grammar skills</p> <p>Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary</p> |
| Week 3 | <p><i>Unité 3</i> pp. 94–95 <i>Au Café de la Plage</i></p> | Buying drinks and snacks Using higher numbers | | <p><i>quarante</i> <i>quarante-cinq</i> <i>soixante</i> <i>soixante-dix</i></p> | <p>Front of Class p.094 Flashcards p.094 Listening skills p.095 Video 9</p> |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| | | | | <i>soixante-quinze</i> <i>quatre-vingts</i> <i>Tu as combien d'argent?</i> <i>J'ai (dix euros cinquante).</i> <i>J'ai faim et j'ai soif.</i> <i>Je voudrais ...</i> <i>un café</i> <i>un jus d'orange</i> <i>une limonade</i> <i>un sandwich au fromage</i> <i>un sandwich au jambon</i> <i>une glace (à la vanille)</i> | p.095 Video worksheet 9 p.095 Flashcards p.095 Class activity Homework/practice Listening A/B Reading A/B Vocabulary |
| Week 4 | <i>Unité 4</i> pp. 96–97 <i>Je vais aller en colo!</i> | Talking about holiday plans Using the near future tense | the near future tense | <i>Qu'est-ce que tu vas faire pendant les vacances?</i> <i>Je vais ...</i> <i>aller à la pêche</i> <i>faire du karaoké</i> <i>faire de la voile</i> <i>nager dans la mer</i> <i>Normalement, ...</i> <i>Cette année, ...</i> | Front of Class Starter 1 resource p.096 Flashcards p.096 Grammar p.096 Grammar practice p.096 Speaking skills p.097 Video 10 p.097 Video worksheet 10 p.097 Thinking skills p.099 Grammar skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary |
| Week 5 | <i>Unité 5</i> pp. 98–99 <i>Mes rêves</i> (This could be followed by <i>En plus</i> pp. 102–103 <i>Tu vas aller où?</i> if time allows) | Saying what you would like to do Using <i>je voudrais</i> + infinitive | <i>je voudrais</i> + infinitive 'to'/'in' a place or country | <i>Quels sont tes rêves?</i> <i>Je voudrais aller ...</i> <i>à Paris</i> <i>en Australie</i> <i>Je voudrais ...</i> <i>être footballeur professionnel</i> <i>avoir une voiture très cool</i> <i>faire le tour du monde</i> | Front of Class p.098 Flashcards p.099 Grammar skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B Grammar Vocabulary |

| | |
|--------|---|
| Week 6 | <p>Revision and Assessment</p> <p>Could use:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pupil Book pp. 100-101 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i>, pp. 104-105 <i>Studio Grammaire</i>, pp. 106-107 <i>Vocabulaire</i>, pp. 126-127 <i>À toi 3 ... 2 ... 1 Partez!</i>, with their corresponding digital resources.- Assessment Pack End of Module 5 tests |
|--------|---|

| Year 7 Summer Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|------------------------------------|--|-----------------------|-------------------|--|---|
| Studio 1 | | | | | |
| Week 1 Week 2 Week 3 | Revision and Assessment Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, pp. 18–19 <i>Bilan and Révisions</i> • Pupil Book, pp. 38–39 <i>Bilan and Révisions</i> • Pupil Book, pp. 60–61 <i>Bilan and Révisions</i> • Pupil Book, pp. 80–81 <i>Bilan and Révisions</i> • Pupil Book, pp. 100–101 <i>Bilan and Révisions</i> • Pupil Book, pp. 118–127 <i>À toi</i> Homework/practice activities can also be used for revision. <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Pack, End of Year test and Level 6/6th Step Assessment | | | | |
| Week 4 | Module 6 Studio découverte <i>Unité 1</i> pp. 110–111 <i>Animaux</i> (Can be supplemented with <i>Accès</i> <i>Studio</i> pp. 18–19) | Talking about animals | the perfect tense | <i>J'ai choisi (le zèbre).</i> <i>On peut trouver (des tigres) en ...</i> <i>(Le loup) habite ...</i> <i>J'ai observé son aspect physique.</i> <i>J'ai recherché son alimentation.</i> <i>En général, il/elle mange ...</i> <i>Ses prédateurs sont ...</i> | Front of Class p.110 Reading skills p.111 Thinking skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B Accès Studio Homework/practice Vocabulary (Animals) |
| Week 5 | <i>Unité 2</i> pp. 112–113 <i>Poésie</i> | Writing a poem | the perfect tense | Review of language from throughout the course. <i>Il est né ...</i> <i>Il a travaillé ...</i> <i>Il a écrit ...</i> | Front of Class p.113 Learning skills p.116 Grammar p.116 Grammar practice |

| | | | | | |
|--------|---|-----------------------|-------------------|---|--|
| | | | | <i>Il est allé ...</i> <i>Il est décédé ...</i> | Homework/practice Listening A/B Reading A/B |
| Week 6 | <i>Unité 3</i> pp. 114–115 <i>Peintures</i> (Can be supplemented with <i>Accès Studio</i> pp. 16–17) | Describing a painting | the perfect tense | Review of language for expressing opinions <i>J'ai fait des recherches sur ...</i> <i>J'ai choisi un tableau</i> <i>J'ai identifié</i> <i>sur la gauche/droite</i> <i>devant</i> | Front of Class p.115 Learning skills Homework/practice Listening A/B Reading A/B |

| Year 8 Autumn Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|--|--|---|---|---|
| Studio 2 Rouge: Module 1 - T'es branché(e)? (GCSE theme: Identity and culture) | | | | | |
| Week 1 | Unité 1 pp. 8–9 <i>La télé</i> (The Module 1 Opener pp. 6–7 could be used as a starter) | Talking about television programmes The present tense of <i>-er</i> verbs | the present tense: <i>regular -er verbs</i> negatives: <i>ne ... pas, ne ... jamais</i> | <i>Qu'est-ce que tu regardes à la télé?</i> <i>Je regarde ...</i> <i>les émissions de sport</i> <i>les infos</i> <i>les séries (policières/américaines)</i> <i>les jeux télévisés</i> <i>les documentaires</i> <i>la météo</i> <i>Mon émission préférée, c'est ...</i> <i>J'adore...</i> <i>Je n'aime pas...</i> <i>Je ne rate jamais...</i> | Front of Class Starter 1 resource p.008 Flashcards p.009 Grammar p.009 Grammar practice p.009 Learning skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary |
| Week 2 | Unité 2 pp. 10–11 <i>J'ai une passion pour le cinéma</i> | Talking about films The present tense of <i>avoir</i> and <i>être</i> | the present tense: <i>avoir</i> and <i>être</i> | <i>Qu'est-ce que tu aimes, comme films?</i> <i>J'adore ...</i> <i>Je ne suis pas fan de ...</i> <i>J'ai une passion pour les ...</i> <i>J'ai horreur des ...</i> <i>les comédies</i> <i>les films d'action</i> <i>les films fantastiques</i> <i>les films d'horreur</i> <i>les films de science-fiction</i> <i>Mon acteur préféré, c'est ...</i> <i>Je suis d'accord.</i> <i>Je ne suis pas d'accord.</i> | Front of Class Starter 1 resource p.010 Flashcards p.010 Video 1 p.010 Video worksheet 1 p.011 Grammar p.011 Grammar practice p.011 Grammar skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary |
| Week 3 | Unité 3 pp. 12–13 | Talking about reading <i>-ir</i> and <i>-re</i> verbs | ending in <i>-ir</i> and <i>-re</i> | <i>Qu'est-ce que tu lis en ce moment?</i> | Front of Class Starter 1 resource |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|
| | <i>La lecture</i> | | | <i>Je lis ... une BD un livre sur les animaux un magazine sur les célébrités un roman fantastique Je pense que c'est ... passionnant ennuyeux intéressant nul</i> | Starter 2 resource p.012 Flashcards p.013 Grammar p.013 Grammar practice p.013 Class activity p.013 Thinking skills p.013 Speaking skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary |
| Week 4 | <i>Unité 4 pp. 14–15 Que fais-tu quand tu es connecté(e)?</i> | Talking about the internet <i>aller</i> and <i>faire</i> | the present tense: <i>aller</i> and <i>faire</i> | <i>Que fais-tu quand tu es connecté(e)? J'envoie des e-mails. Je fais des recherches pour mes devoirs. Je fais des achats. Je fais des quiz. Je mets à jour ma page perso. d'habitude souvent jamais</i> | Front of Class Starter 1 resource p.014 Grammar p.014 Grammar practice p.015 Flashcards p.015 Class activity p.015 Class activity p.015 Grammar skills Plenary resource Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary |
| Week 5 | <i>Unité 5 pp. 16–17 Qu'est-ce que tu as fait hier soir?</i> | Talking about what you did yesterday evening The perfect tense | the perfect tense | <i>J'ai discuté. J'ai écouté la radio. J'ai envoyé des SMS. J'ai joué à des jeux en ligne. J'ai posté des photos. d'abord ensuite puis avant (de me coucher)</i> | Front of Class Starter 1 resource Starter 2 resource p.016 Grammar p.017 Video 2 p.017 Video worksheet 2 p.017 Writing skills p.017 Thinking skills Homework/practice Listening |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | | | | | Reading Grammar |
| Week 6 | <i>En plus</i> pp. 20–21 <i>À ne pas rater!</i> | Giving opinions on films, TV shows and books | | Review of language from the module | Front of Class p.021 Assignment 1 p.021 Assignment 1: prep |
| Week 7 | Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 18-19 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i>, pp. 22-23 <i>Studio Grammaire</i>, pp. 24-25 <i>Vocabulaire</i>, pp. 118-119 <i>À toi T'es branché(e)?</i>, with their corresponding digital resources. - Assessment Pack End of Module 1 tests | | | | |

| Year 8 Autumn Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|--|---|---|--|---|
| Studio 2 Rouge: Module 2 - Paris, je t'adore! (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) | | | | | |
| Week 1 | Unité 1 pp. 28–29 <i>Une semaine à Paris</i> (The Module 2 Opener pp. 26-27 could be used as a starter) | Saying what you can do in Paris The perfect tense of regular verbs | the perfect tense: regular verbs the perfect tense: negative forms | <i>J'ai passé une semaine à Paris.</i> <i>J'ai visité la tour Eiffel.</i> <i>J'ai acheté des souvenirs.</i> <i>J'ai attendu le bus.</i> <i>J'ai envoyé des cartes postales.</i> | Front of Class Starter 1 resource Starter 2 resource p.028 Flashcards p.029 Grammar p.029 Grammar practice p.029 Class activity p.029 Grammar skills p.029 Grammar skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary |
| Week 2 | Unité 2 pp. 30–31 <i>Mon album photos</i> | Saying when you did things The perfect tense of irregular verbs | the perfect tense: irregular verbs | <i>Qu'est-ce que tu as fait à Paris?</i> <i>J'ai pris beaucoup de photos.</i> <i>J'ai vu la Joconde.</i> <i>Je n'ai pas visité Notre-Dame.</i> <i>On a fait les magasins.</i> <i>On a fait une balade en bateau-mouche.</i> <i>hier, avant-hier, (lundi) dernier</i> | Front of Class p.030 Video 3 p.030 Video worksheet 3 p.030 Grammar p.030 Grammar practice p.031 Grammar skills p.031 Reading skills Homework/practice Listening Reading Grammar |
| Week 3 | Unité 3 pp. 32-33 | Understanding information about a | <i>c'était/j'ai trouvé ça + adjective</i> | <i>C'était ...</i> <i>J'ai trouvé ça ...</i> | Front of Class p.032 Flashcards |

| | | | | | |
|--------|---|---|------------------------------------|---|---|
| | <i>C'était comment, les catacombes?</i> | tourist attraction <i>c'était ... and j'ai trouvé ça ...</i> | | <i>bien, bizarre, cool cher, effrayant, ennuyeux Ce n'était pas mal. ouvert du (mardi) au (dimanche) de 10h00 à 17h00 fermé (le lundi et les jours fériés) tarifs d'entrée plein tarif, tarif jeune gratuit visites guidées</i> | p.033 Thinking skills p.033 Learning skills Homework/practice Listening Reading Vocabulary |
| Week 4 | <i>Unité 4 pp. 34–35 24 heures chrono!</i> | Saying where you went and how The perfect tense with <i>être</i> | the perfect tense with <i>être</i> | <i>Je suis allé(e) en avion en bus à vélo à pied Je suis allé(e) (à Paris). Je suis parti(e)/arrivé(e) à Le train est parti/arrivé à Je suis sorti(e). Je suis resté(e) (chez moi).</i> | Front of Class p.034 Flashcards p.034 Grammar p.034 Grammar practice p.035 Video 4 p.035 Video worksheet 4 p.035 Grammar skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary |
| Week 5 | <i>Unité 5 pp. 36–37 Qui a volé la Joconde?</i> | Interviewing a suspect Asking questions in the perfect tense | the perfect tense: questions | <i>Tu as visité le Louvre quand? Tu es allé(e) avec qui? Tu es arrivé(e)/parti(e) à quelle heure? Tu es resté(e) combien de temps? Qu'est-ce que tu as fait ensuite? Est-ce que tu as volé la Joconde?</i> | Front of Class Starter 1 resource Starter 2 resource p.036 Grammar p.036 Grammar practice p.037 Class activity p.037 Thinking skills p.037 Speaking skills Homework/practice Listening Reading Grammar |
| Week 6 | <i>En plus</i> | Talking about things | | Review of language from the | Front of Class |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|
| | pp. 40–41 <i>Présent ou passé?</i> | you've done and things you usually do Using two tenses together (present and perfect) | | module <i>tous les (samedis) normalement, d'habitude, souvent, quelquefois (samedi) dernier d'abord, ensuite, puis, après,</i> | p.041 Assignment 2 p.041 Assignment 2: prep |
| Week 7 | Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 38-39 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i> , pp. 42-43 <i>Studio Grammaire</i> , pp. 44-45 <i>Vocabulaire</i> , pp. 120-121 <i>À toi Paris, je t'adore!</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 2 tests | | | | |

| Year 8 Spring Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|---|---|--|--|--|
| Studio 2 Rouge: Module 3 - Mon identité (GCSE theme: Identity and culture) | | | | | |
| Week 1 | <i>Unité 1</i> pp. 48–49 <i>Mon caractère</i> (The Module 3 Opener pp. 24-47 could be used as a starter) | Talking about personality Adjectival agreement | adjective agreement | <i>Quelles sont tes qualités? Quels sont tes défauts? Tu passes des heures à faire quoi? Je passe des heures à (jouer). Je/On parle de ... sport/mode/musique Parle-moi de ton meilleur ami/ta meilleure amie. Je suis ... Je ne suis pas (du tout) ... Mon meilleur ami/Ma meilleure amie est assez/très ... curieux/curieuse, drôle, égoïste</i> | Front of Class Starter 1 resource p.048 Grammar p.048 Grammar practice p.049 Grammar skills Homework/practice Listening Reading Grammar |
| Week 2 | <i>Unité 2</i> pp. 50–51 <i>On se dit tout</i> | Talking about relationships Reflexive verbs | reflexive verbs possessive adjectives | <i>adorable, arrogant(e), casse-pieds pénible Je m'entends (très) bien avec ... Je ne m'entends pas bien avec ... Je m'amuse bien avec ... Avec mes copines ... on se dit tout on se confie des secrets</i> | Front of Class Starter 1 resource Starter 2 resource p.050 Flashcards p.050 Grammar p.050 Grammar practice p.051 Thinking skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary |
| Week 3 | <i>Unité 3</i> pp. 52–53 <i>Quelle musique écoutes-tu?</i> | Talking about music Agreeing, disagreeing and giving reasons | the present tense: <i>venir</i> | <i>Quelle musique écoutes-tu? Mon chanteur/Ma chanteuse préféré(e), c'est ... Ça me donne envie de chanter/danser/pleurer/dormir.</i> | Front of Class p.052 Flashcards p.053 Thinking skills Homework/practice Listening |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|
| | | | | <p><i>Ça me rend (joyeux/joyeuse/triste). ... car j'aime les paroles/les mélodies/les chorégraphies. J'ai téléchargé ... J'ai acheté ... le pop-rock le rap le R'n'B un (petit) peu de tout</i></p> | <p>Reading Grammar</p> |
| Week 4 | <p><i>Unité 4 pp. 54–55 Mon style</i></p> | <p>Talking about clothes The near future tense</p> | <p>the near future tense</p> | <p><i>Qu'est-ce que tu portes, normalement? Normalement, je porte ... un jean un tee-shirt un chapeau un sweat à capuche blanc(he) bleu turquoise gris(e) marron chocolat C'est quoi, ton style? J'ai un style plutôt classique/décontracté/skateur/sportif. Qu'est-ce que tu vas porter? Je vais porter ... Non! C'est moche/horrible. Ouah! C'est cool/chic.</i></p> | <p>Front of Class p.054 Flashcards p.054 Video 5 p.054 Video worksheet 5 p.055 Video 6 p.055 Video worksheet 6 p.055 Grammar p.055 Grammar practice p.055 Flashcards p.055 Class activity p.055 Writing skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary</p> |
| Week 5 | <p><i>Unité 5 pp. 56–57 De quoi es-tu fan?</i></p> <p>(This could be followed by <i>En plus</i> pp. 60–61 <i>L'identité régionale</i> if</p> | <p>Talking about your passion Past, present and future tenses</p> | <p>using a range of tenses (present, perfect, near future)</p> | <p>Review of language from the module</p> | <p>Front of Class Starter 2 resource p.057 Grammar p.057 Class activity p.057 Grammar skills p.057 Listening skills Plenary resource p.061 Assignment 3 p.061 Assignment 3: prep Homework/practice</p> |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---------------------------------|
| | time allows) | | | | Listening Reading Grammar |
| Week 6 | Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 58-59 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i> , pp. 62-63 <i>Studio Grammaire</i> , pp. 64-65 <i>Vocabulaire</i> , pp. 122-123 <i>À toi Mon identité</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 3 tests | | | | |

| Year 8 Spring Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|--|---|--|--|--|
| Studio 2 Rouge: Module 4 - Chez moi, chez toi (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) | | | | | |
| Week 1 | Unité 1 pp. 68–69 <i>Là où j'habite</i> (The Module 4 Opener pp. 66-67 could be used as a starter) | Describing where you live Comparative adjectives | irregular adjectives: <i>beau, vieux, nouveau</i> comparative adjectives | <i>J'habite ... un appartement une maison à la campagne dans un village dans une (grande) ville dans une (petite) rue moderne confortable Mon jardin est moins joli que ton jardin. Ma piscine est plus grande que ta piscine.</i> | Front of Class Starter 1 resource p.068 Grammar p.068 Grammar practice p.069 Grammar p.069 Grammar practice p.069 Writing skills p.069 Grammar skills Homework/practice Listening Reading Grammar |
| Week 2 | Unité 2 pp. 70–71 <i>Dans mon appart'</i> | Describing your home Prepositions | prepositions | <i>le salon le jardin la salle de bains Chez moi, il y a (six) pièces. Il y a le (salon), la (cuisine), ... Il n'y a pas de (jardin). dans, devant, derrière, entre à côté de, à droite de, en face de l'armoire, le bureau, le lit la chaise, la douche, la fenêtre</i> | Front of Class Starter 2 resource p.070 Flashcards p.071 Video 7 p.071 Video worksheet 7 p.071 Thinking skills Homework/practice Listening Reading Vocabulary |
| Week 3 | Unité 3 pp. 72–73 <i>À table, tout le monde!</i> | Talking about meals <i>boire and prendre</i> | the partitive article <i>boire and prendre</i> | <i>Qu'est-ce que tu prends pour le petit déjeuner? D'habitude/Normalement, je prends/mange/bois ... Mais quelquefois/le dimanche, ...</i> | Front of Class Starter 2 resource p.072 Flashcards p.073 Grammar skills p.073 Reading skills |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|
| | | | | <p><i>Ce matin, j'ai pris/mangé/bu... du pain, des céréales du chocolat chaud, du jus d'orange un croissant, un pain au chocolat une brioche, une baguette Je ne prends/mange/bois rien. Je n'ai rien pris/mangé/bu. du fromage, du poulet, du riz un yaourt Je suis végétarien(ne).</i></p> | <p>Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary</p> |
| Week 4 | <p><i>Unité 4 pp. 74–75 Il faut faire des crêpes!</i></p> | <p>Discussing what food to buy <i>il faut</i></p> | <p><i>il faut</i> + infinitive quantities with <i>de</i></p> | <p><i>il faut acheter ... du chocolat, du fromage, du jambon, du lait de la crème Chantilly, de la farine des bananes, des œufs un litre de ... un paquet de ... cinq cents grammes de ... une tablette de ...</i></p> | <p>Front of Class Starter 1 resource p.074 Video 8 p.074 Video worksheet 8 p.074 Flashcards p.075 Learning skills Homework/practice Listening Reading Vocabulary</p> |
| Week 5 | <p><i>Unité 5 pp. 76–77 On est allés au carnaval!</i></p> <p>(This could be followed by <i>En plus</i> pp. 80–81 <i>Mon chez moi</i> if time allows)</p> | <p>Talking about an event Using three tenses</p> | <p>using three tenses (present, perfect, near future)</p> | <p><i>le défilé le char le feu d'artifice un costume de (vampire, pirate)</i></p> | <p>Front of Class Starter 1 resource p.076 Grammar p.076 Grammar practice p.077 Class activity p.077 Class activity p.077 Thinking skills p.081 Assignment 4 p.081 Assignment 4: prep Homework/practice Listening Reading Grammar</p> |
| Week 6 | Revision and Assessment | | | | |

Could use:

- Pupil Book pp. 78-79 *Bilan* and *Révisions*, pp. 82-85 *Studio Grammaire 1 and 2*, pp. 86-87 *Vocabulaire*, pp. 124-125 *À toi Chez moi, chez toi*, with their corresponding digital resources.

Assessment Pack End of Module 4 tests

| Year 8 Summer Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|--|--|--|--|--|
| Studio 2 Rouge: Module 5 - Quel talent?! (GCSE theme: Identity and culture) | | | | | |
| Week 1 | <i>Unité 1</i> pp. 90–91 <i>La France a du talent!</i> (The Module 4 Opener pp. 88–89 could be used as a starter) | Talking about talent and ambition Infinitives and the verb <i>vouloir</i> | using infinitives <i>vouloir</i> + infinitive | <i>Mon/Notre talent, c'est ... chanter être pom-pom girl faire de la magie jouer du piano, du violon Je veux être ... danseur/danseuse musicien/musicienne magicien/magicienne J'ai déjà gagné un concours. l'été dernier, l'année dernière un candidat, une candidate</i> | Front of Class Starter 2 resource p.091 Grammar p.091 Reading skills Homework/practice Listening Reading Grammar |
| Week 2 | <i>Unité 2</i> pp. 92–93 <i>Je dois gagner!</i> | Encouraging or persuading someone <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> | <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> | <i>Je/Tu dois ... Je ne peux pas ... aller à l'audition répéter tous les jours faire un clip vidéo Tu peux répéter chez moi. Je ne peux pas. Si, tu peux! Je vais t'aider. Tu peux .../On peut ... faire du babysitting Je dois faire mes devoirs</i> | Front of Class Starter 1 resource Starter 2 resource p.092 Flashcards p.092 Grammar p.092 Grammar practice p.093 Grammar skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary |
| Week 3 | <i>Unité 3</i> pp. 94–95 <i>Ne fais pas ça!</i> | Rehearsing for the contest The imperative | the imperative | <i>Éteins ton portable! Fais plus d'efforts! Regarde la caméra! N'oublie pas ta casquette! Souris! Réveille-toi!</i> | Front of Class Starter 1 resource Starter 2 resource p.094 Flashcards p.094 Grammar p.094 Grammar |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|--|
| | | | | <p><i>Ne fais pas ça!</i> <i>Chante plus fort!</i> <i>Change ton attitude!</i></p> | <p>practice p.095 Learning skills Homework/practice Listening Reading Grammar</p> |
| Week 4 | <p><i>Unité 4</i> pp. 96–97 <i>C'est qui le meilleur?</i></p> | <p>Saying who is the best, the most, the least Superlative adjectives</p> | <p>superlative adjectives</p> | <p><i>le/la meilleur(e)</i> <i>le/la plus/moins ...</i> <i>ambitieux/ambitieuse</i> <i>arrogant(e)</i> <i>professionnel(le)</i> <i>travailleur/travailleuse</i> <i>Pour moi/À mon avis</i> <i>X a chanté le mieux</i> <i>X va gagner le concours</i> <i>car/parce qu'il/elle a...</i> <i>la plus belle voix</i> <i>il/elle a chanté le plus juste/le plus fort</i> <i>Tu as raison/tort!</i></p> | <p>Front of Class Starter 1 resource Starter 2 resource p.096 Grammar p.096 Grammar practice p.097 Video 9 p.097 Video worksheet 9 p.097 Class activity p.097 Writing skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary</p> |
| Week 5 | <p><i>Unité 5</i> pp. 98–99 <i>Et le gagnant est ...</i></p> <p>(This could be followed by <i>En plus</i> pp. 102–103 <i>Tout sur</i> Nouvelle Star if time allows)</p> | <p>Showing how much you can do with the French language Using a variety of structures and tenses</p> | <p>using a range of structures and tenses</p> | <p><i>le/la candidat(e)</i> <i>le/la gagnant(e)</i> <i>J'aime gagner.</i> <i>Je dois gagner.</i> <i>Je peux gagner.</i> <i>Je voudrais gagner.</i> <i>Je vais gagner.</i> <i>Je veux gagner.</i> <i>un jour</i> <i>content(e)</i></p> | <p>Front of Class Starter 1 resource p.098 Video 10 p.098 Video worksheet 10 p.098 Grammar p.098 Grammar practice p.099 Grammar skills p.103 Assignment 5 p.103 Assignment 5: prep Homework/practice Listening Reading Grammar</p> |

| | |
|--------|---|
| Week 6 | <p>Revision and Assessment</p> <p>Could use:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pupil Book pp. 100-101 <i>Bilan</i> and <i>Révisions</i>, pp. 104-107 <i>Studio Grammaire 1</i> and <i>2</i>, pp. 108-109 <i>Vocabulaire</i>, pp. 126-127 <i>À toi Quel talent?!</i>, with their corresponding digital resources. <p>Assessment Pack End of Module 5 tests</p> |
|--------|---|

| Year 8 Summer Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|------------------------------------|--|---|---------|---|--|
| Studio 2 Rouge | | | | | |
| Week 1 Week 2 Week 3 | Revision and Assessment Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, pp. 18–19 <i>Bilan and Révisions</i> • Pupil Book, pp. 38–39 <i>Bilan and Révisions</i> • Pupil Book, pp. 58–59 <i>Bilan and Révisions</i> • Pupil Book, pp. 78–79 <i>Bilan and Révisions</i> • Pupil Book, pp. 100–102 <i>Bilan and Révisions</i> • Pupil Book, pp. 118–127 <i>À toi</i> Homework/practice activities can also be used for revision. <ul style="list-style-type: none"> • Assessment Pack, End of Year test | | | | |
| Week 4 | Module 6 Studio découverte <i>Unité 1</i> pp. pp. 112–113 <i>Le monde et</i> <i>les pays</i> <i>francophones</i> | World geography and French-speaking countries | | <i>le monde</i> <i>les pays francophones</i> <i>se trouve</i> <i>on parle (français)</i> <i>Si vous allez visiter ...</i> <i>il faut emporter</i> <i>au nord, au sud, à l'est, à l'ouest</i> <i>en été, en hiver, il fait</i> <i>la géographie, la saison</i> <i>les paysages, les continents</i> <i>le climat tropical, le climat</i> <i>désertique</i> <i>le climat tempéré, le climat</i> <i>polaire</i> <i>les précipitations, les</i> <i>températures</i> | Front of Class p.113 Reading skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary |

| | | | | | |
|--------|--|------------------------|---|---|---|
| | | | | <i>des déserts, des prairies des rivières, des cascades</i> | |
| Week 5 | <i>Unité 2 pp. 114–115 Les sciences</i> | How to plant a garden! | <i>il faut + infinitive the perfect tense</i> | <i>Qu'est-ce qu'il faut faire pour créer un jardin potager? Pour créer ton/ta ... Il (te) faut ... arroser les plantes, sinon elles vont mourir préparer le sol désherber récolter les légumes D'abord, il faut ... Ensuite,/Puis ...</i> | Front of Class p.115 Thinking skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary |
| Week 6 | <i>Unité 3 pp. 116–117 La Révolution française</i> | The French Revolution | using a range of tenses | <i>la Révolution française la fête nationale C'est le jour où ... en 1789 la Bastille un jour férié traditionnellement un défilé militaire les feux d'artifice</i> | Front of Class p.117 Thinking skills Homework/practice Listening Reading Grammar Vocabulary |

| Year 9 Autumn Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|--|--|--|--|--|
| Studio AQA Higher : Module 1 – Qui suis-je? (GCSE theme: Identity and culture) | | | | | |
| Week 1 | <i>Point de départ 1</i> pp. 6–7 | Revising family and describing people | Adjectival agreement The present tense | <i>Ma belle-sœur est timide, sensible et aimable.</i> <i>J'ai</i> <i>les cheveux courts / longs raides / bouclés / frisés.</i> <i>noirs / bruns / blonds / roux</i> <i>les yeux bleus / verts / marron</i> <i>des boutons / une barbe</i> <i>Je suis</i> <i>petit(e) / grand(e) / de taille moyenne / mince / gros(se).</i> <i>timide / bavard(e) / intelligent(e).</i> <i>Je porte des lunettes.</i> | Front-of-Class p.007 Grammar presentation |
| Week 2 | <i>Point de départ 2</i> pp. 8–9 | Revising places in town and activities | Definite and indefinite articles Prepositions The verb <i>aller</i> in the present tense The preposition <i>à</i> Using time phrases | <i>aujourd'hui</i> <i>demain</i> <i>après-demain</i> <i>ce matin</i> <i>cet après-midi</i> <i>ce soir</i> | Front-of-Class p.008 Grammar presentation 1 p.008 Grammar presentation 2 p.009 Grid p.009 Grammar presentation |
| Week 3 | <i>Unité 1</i> pp. 10–11 <i>A comme amitié</i> | Talking about friends and what makes a good friend Using irregular verbs in the present tense | Irregular verbs in the present tense The relative pronoun <i>qui</i> | <i>Je pense que / Pour moi, les qualités importantes chez un ami sont</i> <i>le sens de l'humour / la patience</i> <i>Un bon ami est</i> <i>compréhensif / énergique / équilibré / fidèle / gentil</i> <i>Un bon ami n'est pas</i> <i>de mauvaise humeur / impatient / jaloux / prétentieux / raciste</i> | Front-of-Class p.010 Reading Cultural and Literary Texts worksheet Homework/Practice Listening Reading Vocabulary |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|
| | | | | <p><i>Un bon ami (est quelqu'un qui) croit en moi / dit toujours la vérité</i> <i>X est / semble / a l'air extrêmement / vraiment / plutôt agaçant(e) / fort(e) / puissant(e) est maigre comme un clou / léger (légère) comme une plume</i></p> | |
| Week 4 | <p>Unité 2 pp. 12–13 <i>C'est de famille!</i></p> | <p>Talking about family relationships Using reflexive verbs in the present tense</p> | <p>Possessive adjectives Reflexive verbs in the present tense Emphatic pronouns</p> | <p><i>X est le beau-père / le frère / la demi-sœur / l'ex-mari de Y. Il/Elle est fort(e) / extraverti(e) / introverti(e) / débrouillard(e) adopté(e) / divorcé(e) / séparé(e) Il/Elle s'entend bien avec / se dispute avec sa famille / son frère / ses parents / ses enfants. Ils/Elles s'aiment beaucoup / se chamaillent.</i></p> | <p>Front-of-Class p.012 Speaking skills worksheet p.012 Grammar presentation 1 p.012 Grammar presentation 2 p.012 Grid p.013 Video: <i>C'est de famille!</i>; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary</p> |
| Week 5 | <p>Unité 3 pp. 14–15 On va voir un spectacle?</p> | <p>Making arrangements to go out Using the near future tense</p> | <p>The near future tense</p> | <p><i>Samedi matin, ... Je vais/Tu vas/On va ... aller au match faire les magasins voir un spectacle venir chez moi Tu peux venir? On se retrouve quand? Tu y vas avec qui? Tu y vas comment? D'accord. À plus! / À plus tard!</i></p> | <p>Front-of-Class p.014 Translation into French worksheet p.014 Grammar presentation Homework/Practice Listening Vocabulary</p> |
| Week 6 | <p>Unité 4 pp. 16–17 <i>Quelle soirée!</i></p> | <p>Describing a night out with friends Using the perfect tense</p> | <p>The perfect tense</p> | <p><i>Nous sommes allés en ville. hier soir à 20 heures d'abord</i></p> | <p>Front-of-Class p.016 Grid p.017 Grid Homework/Practice</p> |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | <i>après</i> <i>parce que</i> <i>c'était...</i> <i>J'ai/Il a/Elle a/Nous avons ...</i> <i>visité le musée</i> <i>vu un match/une exposition</i> <i>embrassé ...</i> <i>Je suis/Il est/Elle est/Nous</i> <i>sommes ...</i> <i>entré(e)(s) dans un restaurant</i> <i>sorti(e)(s)</i> <i>monté(e)(s) dans le bus</i> <i>tombé(s) amoureux, tombée(s)</i> <i>amoureuse(s)</i> | Listening Reading Vocabulary |
| Week 7 | Revision and Assessment Could use parts of: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 28-29 <i>Vocabulaire</i>, pp. 198 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. As you have not yet taught all of Module 1, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 1 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt. | | | | |

| Year 9 Autumn Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|---|--|--|---|--|
| Studio AQA Higher : Module 1 – Qui suis-je? (GCSE theme: Identity and culture) Module 2 – Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture) | | | | | |
| Week 1 | Unité 5 pp. 18–19 <i>Il était une fois ...</i> | Talking about your life when you were younger Using the imperfect tense | The imperfect tense | <i>Quand j'étais plus jeune... J'habitais à Manchester / dans une grande maison / avec mon beau-père. J'allais à l'école primaire J'avais un petit nez / un beau sourire. J'étais mignon(ne) / adorable Je jouais au foot / aux Lego®. J'aimais le chocolat / les peluches Je détestais les légumes / les chiens. Je portais un uniforme scolaire Je rêvais d'être pompier / danseur(euse).</i> | Front-of-Class p.018 Translation into English worksheet p.018 Grid p.018 Grammar presentation Homework/Practice Listening Vocabulary |
| Week 2 | Unité 6 pp. 20–21 <i>La personne que j'admire</i> | Discussing role models Using the present, perfect and imperfect tenses | Using the present, perfect and imperfect tenses Using a variety of tenses | <i>Moi, j'admire X parce qu'il/elle a / avait du courage / de la créativité Mon héros/Mon héroïne, c'est ... J'aimerais bien être comme lui/elle Il/Elle ... m'impressionne énormément est devenu(e) ... aide/a aidé ... a/avait de la détermination est/était courageux, courageuse face à des dangers terribles lutte/a lutté pour ... a obtenu ...</i> | Front-of-Class p.020 Reading Literary and Cultural Texts worksheet Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary |

| | | | | | |
|--------|--|--|-----------------------|---|---|
| Week 3 | <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 22-23 | An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 4 | <i>Contrôle oral</i> pp. 24-25 | An opportunity for students to work on their Speaking skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 5 | <i>Contrôle écrit</i> pp. 26-27 | An opportunity for students to work on their Writing skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 6 | Module 2 <i>Point de départ 1</i> pp. 30-31 | Revising sport and music | The verb <i>faire</i> | <i>Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre?</i> <i>Je fais...</i> <i>du vélo / cyclisme / de la musculation / de la danse / des randonnées.</i> <i>Je trouve ça...</i> <i>super / passionnant / cool / bien.</i> <i>ennuyeux / barbant / nul</i> <i>Moi, j'écoute ma musique sur mon téléphone portable avec mes écouteurs.</i> <i>En général, j'écoute ma musique sur une tablette.</i> <i>Mon chanteur/Ma chanteuse préféré(e), c'est... car j'aime ses paroles / ses mélodies.</i> <i>Ça me donne envie de...</i> <i>Ça me rend...</i> <i>J'ai téléchargé...</i> <i>Mais je n'aime pas du tout ...</i> | Front-of-Class p.030 Grammar presentation p.031 Grid |
| Week 7 | Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 28-29 <i>Vocabulaire</i>, pp. 198 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. - Assessment Pack End of Module 1 tests | | | | |

| Year 9 Spring Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|--|---|--|--|---|
| Studio AQA Higher : Module 2 – Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture) | | | | | |
| Week 1 | <i>Point de départ 2</i> pp. 32–33 | Revising technology, films and TV | | <i>J'ai une passion pour les... Je ne suis pas fan de... films d'action films d'horreur films de science-fiction J'adore / Je n'aime pas... les documentaires / les séries / les émissions de musique Une émission que je ne rate jamais, c'est... Hier soir,... D'abord,... Et puis... Ensuite,... j'ai joué... / j'ai fait... Avant de me coucher, j'ai...</i> | Front-of-Class p.033 Grid |
| Week 2 | <i>Unité 1</i> pp. 34–35 <i>Tu es plutôt foot, tennis ou basket?</i> | Talking about sport Using <i>depuis</i> + the present tense | <i>depuis</i> + the present tense The position of adjectives | <i>Je fais du/de la/de l'... depuis x mois / ans. J'aime beaucoup ça car c'est facile / ludique / sympa / rapide C'est un sport qui est bon pour le corps / le mental / le cœur ...et qui demande... de l'endurance / de bons réflexes. Ça m'aide à décompresser. Ça me fait du bien.</i> | Front-of-Class p.034 Grid p.034 Grammar presentation p.034 Translation into English worksheet Homework/Practice Listening Reading Vocabulary |
| Week 3 | <i>Unité 2</i> pp. 36–37 <i>Ma vie d'internaute</i> | Talking about your life online Using the comparative | Comparative adjectives The relative pronoun <i>que</i> (‘which’) | <i>Je suis passionné(e) de... depuis... Il y a... j'ai créé... Ça ne marche pas très bien. J'ai / Je n'ai pas beaucoup d'abonnés / beaucoup de mentions 'J'aime'. L'été prochain, je vais travailler</i> | Front-of-Class p.036 Grammar presentation Homework/Practice Listening Reading Vocabulary |

| | | | | | |
|--------|---|--|------------------------|--|---|
| | | | | avec x car il/elle est... plus énergique / optimiste moin arrogant(e) / technophobe. Nous allons créer... | |
| Week 4 | Unité 3 pp. 38–39 <i>La lecture</i> | Talking about books and reading More practice of the imperfect tense | The imperfect tense | <i>Quand j'avais x ans, je lisais... J'aimais... Maintenant, je lis... sur ma tablette / sur mon ordi. Maintenant, les jeunes lisent... Je trouve ça génial. À mon avis, Internet a tué les joies de la lecture. Avant, mes parents / grands-parents / copains... étaient / faisaient / lisaient Aujourd'hui, les jeunes... sont / font / lisent Je trouve que c'est... bien / mieux / un peu dommage.</i> | Front-of-Class p.038 Grid p.038 Literary and Cultural Texts worksheet Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary |
| Week 5 | Unité 4 pp. 40–41 <i>Mes émissions préférées</i> | Talking about television programmes Using direct object pronouns (<i>le, la, les</i>) | Direct object pronouns | <i>Mon émission de télé préférée, c'est... C'est un/une... Je le/la regarde toutes les semaines / tous les jours / tous les mois. Je le/la trouve formidable / super / génial(e).</i> | Front-of-Class p.040 Grammar presentation p.040 Speaking skills worksheet p.041 Grids 1 & 2 p.041 Video: <i>Mes émissions préférées</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Vocabulary |
| Week 6 | Revision and Assessment Could use parts of: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book pp. 50-51 <i>Vocabulaire</i>, pp. 199 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. • As you have not yet taught all of Module 2, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 2 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt. | | | | |

| Year 9 Spring Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|---|--|-----------------|---|--|
| Studio AQA Higher : Module 2 – Le temps de loisirs (GCSE theme: Identity and culture) Module 3 – Jour ordinaires, jours de fête (GCSE theme: Identity and culture) | | | | | |
| Week 1 | Unité 5 pp. 42–43 <i>Zoom sur le cinéma</i> | Talking about actors and films Using superlative adjectives | The superlative | <i>Je suis passionné(e) de cinéma. J'admire... Je suis fan de... depuis... Il est le plus... Il/Elle est le/la plus... beau/belle / intelligent(e) / talentueux(ueuse) Chez lui/elle, il y a très peu de prétention / de vanité Il/Elle est extrêmement modeste / sincère J'ai vu le film x il y a un moment et depuis, je suis fan. Apparemment, quand il/elle était jeune... Il/Elle compte parmi les acteurs les plus connus et les plus appréciés du monde.</i> | Front-of-Class p.042 Grid p.042 Grammar presentation p.042 Translation into French worksheet Homework/Practice Listening Reading Vocabulary |
| Week 2 | <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 44-45 | An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 3 | <i>Contrôle oral</i> pp. 46-47 | An opportunity for students to work on their Speaking skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 4 | <i>Contrôle écrit</i> pp. 48-49 | An opportunity for students to work on their Writing skills. | | Review of language from the Module | |

| | | | | | |
|--------|--|------------------------------|---|--|---|
| Week 5 | Module 3 <i>Point de départ 1</i> pp. 52–53 | Talking about food and meals | The partitive article ('some', 'any') The irregular verbs <i>boire</i> and <i>prendre</i> <i>Il faut...</i> | <i>Je mange / prends / bois du beurre / café / fromage de la confiture / glace / soupe de l'eau (minérale) des bananes / fraises / pêches</i> <i>Je ne mange pas de viande. Je suis végétarien(ne). un paquet de / un kilo de / cinquante grammes de / quatre tranches de / un morceau de</i> <i>Pour ça il faut aller... à la boucherie / à la boulangerie / à l'épicerie / au marché. à part en revanche</i> | Front-of-Class p.052 Grammar presentation |
| Week 6 | Revision and Assessment Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 50-51 <i>Vocabulaire</i>, p. 199 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. - Assessment Pack End of Module 2 tests | | | | |

| Year 9 Summer Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|---|--|---|---|---|
| Studio AQA Higher : Module 3 – Jour ordinaires, jours de fête (GCSE theme: Identity and culture) | | | | | |
| Week 1 | <i>Point de départ 2</i> pp. 54–55 | Discussing and shopping for clothes | Adjectives of colour The verbs <i>porter</i> and <i>mettre</i> Subject and object pronouns (it, they, them) | <i>D’habitude, je porte...</i> <i>Je vais mettre...</i> <i>J’ai mis...</i> <i>un blouson</i> <i>un chapeau</i> <i>une casquette</i> <i>une ceinture</i> <i>des baskets</i> <i>des lunettes de soleil.</i> <i>en coton / cuir / laine / soie</i> <i>rayé(e) / à carreaux</i> <i>de marque</i> <i>habillé(e)</i> <i>de couleur vive / multicolore</i> <i>bien sûr</i> <i>Quelle taille? Quelle pointure?</i> <i>Il/elle est trop petit(e).</i> <i>Je le/la/les prends.</i> | Front-of-Class p.055 Grammar presentation |
| Week 2 | <i>Unité 1</i> pp. 56–57 <i>C’est bientôt dimanche?</i> | Describing your daily life Using <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> | Modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> Asking questions | <i>J’ai cours...</i> <i>tous les jours sauf...</i> <i>(cinq) jours par semaine.</i> <i>Je vais au lycée...</i> <i>en bus / en voiture / à pied.</i> <i>Les jours d’école,...</i> <i>je dois me lever tôt</i> <i>je quitte la maison.</i> <i>Le dimanche,...</i> <i>je peux rester au lit / faire la grasse matinée.</i> <i>Le soir,...</i> <i>je dois faire mes devoirs</i> | Front-of-Class p.056 Grammar Presentation p.057 Grammar Presentation Homework/Practice Listening Grammar |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|
| | | | | <i>je mange avec ma famille</i> <i>Le mercredi après-midi,...</i> <i>je peux me détendre un peu</i> <i>Le week-end,...</i> <i>je sors avec mes copains</i> <i>chez nous / chez moi</i> <i>jusqu'à</i> <i>sauf</i> <i>sinon</i> <i>tôt</i> <i>Tu te lèves tôt?</i> <i>Comment? / Où? / Quand?</i> | |
| Week 3 | <i>Unité 2</i> pp. 58–59 <i>Regarde ce</i> <i>que je</i> <i>mange!</i> | Talking about food for special occasions Using the pronoun <i>en</i> | The pronoun <i>en</i> | <i>Ma fête préférée est...</i> <i>Noël / le 5 novembre</i> <i>Hanoukka / Aid-el-Fitr / Diwali</i> <i>parce que j'adore...</i> <i>D'habitude, je le/la fête...</i> <i>en famille / chez nous</i> <i>On fait / décortique / se souhaite...</i> <i>D'abord on mange ... suivi(e)</i> <i>par...</i> <i>de la dinde / une bûche de Noël.</i> <i>Il y a des champignons dedans.</i> <i>Tu en veux?</i> <i>C'est mon/ma ... qui prépare(nt)...</i> <i>Après le repas, on...</i> <i>se donne (des cadeaux)</i> | Front-of-Class p.058 Translation into French worksheet p.058 Video: <i>La fête</i> <i>des Rois</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening |
| Week 4 | <i>Unité 3</i> pp. 60–61 <i>On peut se</i> <i>tutoyer?</i> | Using polite language Asking questions in the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms | Forming questions in the <i>tu</i> and <i>vous</i> forms | <i>Du lundi au vendredi, je prends le</i> <i>petit-déjeuner à... heures.</i> <i>Je ne grignote jamais en dehors</i> <i>des repas.</i> <i>On dîne en famille tous les jours.</i> <i>la moitié de / trois quarts de</i> <i>une personne sur (cinq)</i> <i>Aimes-tu / aimez-vous la musique</i> <i>rock?</i> <i>Depuis quand habites-tu /</i> <i>habitez-vous ici?</i> | Front-of-Class p.060 Translation into English worksheet Homework/Practice Listening Grammar |

| | | | | | |
|--------|--|--|------------------------------|---|--|
| Week 5 | Unité 4 pp. 62–63 <i>Félicitations!</i> | Describing family celebrations Using <i>venir de</i> + infinitive | <i>venir de</i> + infinitive | <i>Je suis né(e) en...</i> <i>Ils viennent de se marier.</i> <i>Il y a beaucoup d'invités.</i> <i>Il y a (trois) mois, j'ai fêté...</i> <i>Il y avait de nombreux plats.</i> <i>C'était mon quinzième anniversaire...</i> <i>J'ai reçu beaucoup de...</i> <i>J'ai invité... à un/une...</i> <i>Je suis allé(e) au mariage (de mon cousin) à la mairie</i> <i>On a mangé / écouté / dansé</i> <i>C'était une excellente soirée!</i> <i>Pour fêter mon prochain anniversaire, je vais...</i> | Front-of-Class p.062 Speaking skills worksheet p.062 Grammar Presentation Homework/Practice Listening Reading |
| Week 6 | Revision and Assessment Could use parts of: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 72-73 <i>Vocabulaire</i>, p. 201 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. - As you have not yet taught all of Module 3, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 3 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt. | | | | |

| Year 9 Summer Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|---|--|---------|---|--|
| Studio AQA Higher : Module 3 – Jour ordinaires, jours de fête (GCSE theme: Identity and culture) | | | | | |
| Week 1 | <i>Unité 5</i> pp. 64–65 <i>C'est la fête!</i> | Describing festivals and traditions Using a combination of tenses | | <i>La soirée / Le premier avril / le deux mai</i> <i>Chez nous, le 5 novembre on...</i> <i>D'habitude ma famille et moi mangeons...</i> <i>Quand j'étais petit(e)...</i> <i>L'année prochaine je vais ...</i> <i>L'année dernière j'ai vu ...</i> <i>le jour de l'An</i> <i>la fête des Rois / l'Épiphanie</i> <i>1er avril</i> <i>Pâques</i> <i>la fête nationale</i> <i>la Nuit blanche</i> <i>la Toussaint</i> | Front-of-Class p.064 Literary and Cultural Texts worksheet Homework/Practice Listening Grammar |
| Week 2 | <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 66-67 | An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 3 | <i>Contrôle oral</i> pp. 68-69 | An opportunity for students to work on their Speaking skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 4 | <i>Contrôle écrit</i> pp. 70-71 | An opportunity for students to work on their Writing skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 5 | Revision and Assessment | | | | |
| Week 6 | Could use: <ul style="list-style-type: none"> - Pupil Book pp. 72-73 <i>Vocabulaire</i>, p. 201 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 3 tests, End of Year 9 tests | | | | |

| Year 10 Autumn Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|--|---|-----------------|---|-------------------------------------|
| Studio AQA Higher : Module 4 – De la ville à la campagne (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) | | | | | |
| Week 1 | <i>Point de départ</i> 1 pp. 74–75 | Talking about where you live, weather and transport | How to say 'in' | <i>J'habite / On habite...</i> <i>dans une ville historique</i> <i>dans un petit village</i> <i>au bord de la mer / au centre-ville</i> <i>à la campagne / montagne</i> <i>en Angleterre / Écosse</i> <i>au Maroc / pays de Galles</i> <i>aux Antilles</i> <i>à Paris / Birmingham</i> <i>le nord / le nord-est</i> <i>Dans ma région, il y a...</i> <i>des vignobles / stations de ski</i> <i>un port de pêche</i> <i>C'est super parce qu'en hiver, on peut (faire du ski / de l'escalade).</i> <i>Il fait beau / mauvais.</i> <i>Il y a du soleil.</i> <i>Il pleut / neige / gèle.</i> <i>Ici, le climat est humide / sec.</i> <i>au printemps</i> <i>en été / automne / hiver.</i> <i>Je vais / peux aller au collège...</i> <i>à pied / vélo</i> <i>en train / métro / car</i> | |
| Week 2 | <i>Point de départ</i> 2 pp. 76–77 | Describing a town and asking the way | The imperative | <i>Il y a...</i> <i>un château</i> <i>un marché</i> <i>une bibliothèque</i> | Front-of-Class p.076 Grid |

| | | | | | |
|--------|---|---|---------------|--|---|
| | | | | <p>une gare (SNCF) des hôtels beaucoup de magasins. Il n'y a pas de... Où est le/la/l'... Pour aller au/à la/à l'/aux...? Va / Allez tout droit. Tourne / Tournez à droite Prends / Prenez la première / deuxième rue à gauche. Continue / Continuez jusqu'au carrefour / jusqu'aux feux. Traverse / Traversez la place C'est... (assez) loin / tout près au coin en face (du/de la/de l'/des)</p> | |
| Week 3 | <p>Unité 1 pp. 78–79 Ma région est top!</p> | <p>Describing a region Using the pronoun y</p> | The pronoun y | <p>Ma région / Une région que je connais bien, c'est... dans le sud de... / près de la Manche / la frontière allemande J'y habite depuis... / J'y vais... Le paysage / La côte est vraiment magnifique / impressionnant(e). On peut y faire / visiter / voir... La région est connue pour... Une personne célèbre qui est née en..., c'est... non plus en plus également plein de tellement</p> | <p>Front-of-Class p.078 Grid p.078 Video: Régions de France; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Reading</p> |
| Week 4 | <p>Unité 2 pp. 80–81 Ville de rêve ou ville de cauchemar?</p> | <p>Talking about your town, village or district Using negatives</p> | Negatives | <p>C'est un petit village / une grande ville dans... J'habite dans la banlieue / un quartier de... Ce qui me plaît ici, c'est qu'il y</p> | <p>Front-of-Class p.080 Translation into French worksheet p.080 Grammar presentation</p> |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>a... <i>Le problème, c'est que / qu'...</i> <i>il n'y a pas assez de magasins</i> <i>il n'y a plus de cinéma</i> <i>il n'y a ni parc ni aire de jeux</i> <i>il n'y a aucun bowling</i> <i>il n'y a qu'une seule rue</i> <i>il n'y a rien pour les jeunes</i> <i>il n'y a pas grand-chose à faire.</i> <i>Il y a...</i> <i>beaucoup de monde / de voitures</i> <i>peu de travail / commerces</i> <i>plusieurs boîtes de nuit / cafés</i> <i>C'est sale / (trop) tranquille</i> <i>Je trouve ça triste / déprimant</i> <i>En général, je (ne) suis (pas) content(e) de mon village.</i> <i>ailleurs</i> <i>ne... aucun(e)(s)</i> <i>ne... jamais</i> <i>ne... ni... ni...</i> <i>donc</i> <i>de plus</i> <i>par contre</i></p> | <p>Homework/Practice Listening</p> |
| Week 5 | <p>Unité 3 pp. 82–83 <i>C'est pour un renseignement...</i></p> | <p>Discussing what to see and do Asking questions using <i>quel/quelle/quels/quelles</i></p> | <p>Asking questions using <i>quel</i></p> | <p><i>Qu'est-ce qu'on va faire à...?</i> <i>Je veux absolument (faire une promenade en bateau).</i> <i>J'ai envie de (louer un bateau).</i> <i>Ça m'intéresse de voir...</i> <i>Je tiens à (visiter l'aquarium).</i> <i>J'aimerais bien monter à la/au...</i> <i>Je ne veux pas rater / manquer</i> <i>Quel est le prix d'entrée?</i> <i>Quelles sont les options pour manger?</i> <i>Bonne idée. Pourquoi pas?</i> <i>D'accord. Ça m'est égal.</i> <i>Je n'en ai pas tellement envie.</i></p> | <p>Front-of-Class p.082 Speaking skills worksheet p.083 Grammar presentation Homework/Practice Listening Grammar</p> |

| | | | | | |
|--------|--|--|------------------|--|--|
| | | | | <i>Ça a l'air nul!</i> | |
| Week 6 | <i>Unité 4</i> pp. 84–85 <i>Il fera beau demain?</i> | Discussing plans and the weather Using the future tense | The future tense | <i>Qu'est-ce qu'on fera?</i> <i>On ira pique-niquer dans le parc.</i> <i>Ce sera génial!</i> <i>Je resterai à la maison.</i> <i>Je regarderai un film.</i> <i>On ne fera pas de barbecue.</i> <i>On mangera dans un restaurant.</i> <i>Quel temps fera-t-il lundi?</i> <i>Il y aura...</i> <i>du vent / du soleil / du tonnerre</i> <i>Il fera...</i> <i>beau / chaud / froid / frais.</i> <i>Le temps sera...</i> <i>brumeux / ensoleillé</i> <i>Le ciel sera bleu / gris / couvert.</i> <i>Les températures seront en</i> <i>baisse / en hausse.</i> | Front-of-Class p.084 Literary and Cultural Texts worksheet p.084 Grid p.084 Grammar presentation Homework/Practice Listening Grammar |
| Week 7 | Revision and Assessment Could use parts of: - Pupil Book pp. 94-95 <i>Vocabulaire</i> , pp. 201 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. As you have not yet taught all of Module 4, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 4 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt. | | | | |

| Year 10 Autumn Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|--|---|---|--|--|
| Studio AQA Higher : Module 4 – De la ville à la campagne (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) | | | | | |
| Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) | | | | | |
| Week 1 | Unité 5 pp. 86–87 En pleine action! | Describing community projects Using the present, perfect and future tenses | The present, perfect and future tenses | <i>J'ai / Nous avons... collecté de l'argent vendu nos vieux jeux et jouets lavé des voitures lancé une pétition en ligne obtenu presque 2 000 signatures Le week-end prochain, nous irons là-bas pour... ramasser les déchets / nettoyer la salle / repeindre les murs. La semaine prochaine, on finira d'installer / de construire... un passage piéton / un panneau / une aire de jeux.</i> | Front-of-Class p.086 Translation into English worksheet p.086 Grid p.086 Grammar presentation Homework/Practice Listening |
| Week 2 | <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 88-89 | An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 3 | <i>Contrôle oral</i> pp. 90-91 | An opportunity for students to work on their Speaking skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 4 | <i>Contrôle écrit</i> pp. 92-93 | An opportunity for students to work on their Writing skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 5 | Module 5 <i>Point de départ 1</i> pp. 96–97 | Talking about what you normally do on holiday | Reflexive verbs | <i>l'Algérie la Belgique la Croatie l'Espagne</i> | Front-of-Class p.097 Grid |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| | | | | <i>les États-Unis</i> <i>le Japon</i> <i>le Pakistan</i> <i>Normalement, je passe mes vacances en/au/à l'/aux...</i> <i>Je vais au bord de la mer.</i> <i>Je voyage en train/avion/voiture.</i> <i>Je fais du camping.</i> <i>Je loge chez ma tante.</i> <i>C'est génial / assez ennuyeux.</i> <i>Je me lève tôt.</i> <i>On se couche tard.</i> <i>Je m'habille.</i> <i>Je vais à la plage.</i> <i>Je me baigne dans la mer.</i> <i>Je sors au restaurant.</i> <i>On peut faire...</i> <i>de l'escalade</i> <i>du karaoké.</i> <i>On peut visiter les musées.</i> | |
| Week 6 | <i>Point de départ 2</i> pp. 98–99 | Talking about holidays (past, present and future) | Using different time frames Talking about the future | <i>Tous les ans / Normalement j'achète des cadeaux</i> <i>je fais du camping</i> <i>L'année dernière / Hier...</i> <i>j'ai acheté une casquette pour mon frère</i> <i>j'ai fait un stage de voile</i> <i>Le week-end prochain / Demain,...</i> <i>je vais acheter un tee-shirt pour ma sœur</i> <i>je vais aller en colo avec mes copains.</i> <i>ce matin</i> <i>cet après-midi</i> | Front-of-Class p.098 Grammar presentation |
| Week 7 | Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 94-95 <i>Vocabulaire</i> , pp. 201 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources Assessment Pack End of Module 4 tests | | | | |

| Year 10 Spring Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|--|--|---|--|--|
| Studio AQA Higher : Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) | | | | | |
| Week 1 | Unité 1 pp. 100–101 <i>Des vacances de rêve</i> | Talking about an ideal holiday Using the conditional | The conditional | <i>Comment seraient tes vacances idéales? Je logerais... dans une chambre d'hôte dans un gîte à la campagne dans une auberge de jeunesse sur un bateau. Je voyagerais... avec mes copains / copines avec ma famille avec une organisation seul(e). Je regarderais le coucher du soleil. Je ferais du canoë-kayak. Je me reposerais. Je m'amuserais avec mes copains / copines. Il y aurait... un café qui serait ouvert toute la nuit des feux d'artifice tous les soirs Il n'y aurait aucun bruit! Ce serait... pittoresque / tranquille / reposant</i> | Front-of-Class p.100 Grid p.100 Grammar presentation Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary |
| Week 2 | Unité 2 pp. 102–103 <i>Les hôtels, mode d'emploi ...</i> | Booking and reviewing hotels Using reflexive verbs in the perfect tense | Reflexive verbs in the perfect tense | <i>Nous avons passé X jours dans cet hôtel / cette chambre d'hôte. Ça s'est très bien passé. C'était bien situé / très pratique Le service était impeccable.</i> | Front-of-Class p.102 Translation into English worksheet p.102 Grammar presentation |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|
| | | | | <p><i>Le Wi-Fi fonctionnait très bien. Il y avait... un très bon rapport qualité-prix la climatisation dans la chambre. Nous y avons passé un super séjour. Nous nous sommes bien reposé(e)s. Je voudrais une chambre... pour une personne avec un grand lit avec une salle de bains Votre chambre est... au rez-de-chaussée au premier / deuxième étage.</i></p> | <p>p.103 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary</p> |
| Week 3 | <p><i>Unité 3 pp. 104–105 Bon appétit!</i></p> | <p>Ordering in a restaurant Using <i>en</i> + the present participle</p> | <p><i>En</i> + the present participle</p> | <p><i>Je préférerais une table... en terrasse / à l'intérieur. Je vais prendre... le plat du jour / le menu à 30 € ... en entrée / ... comme plat principal / ... comme dessert. On peut avoir l'addition, s'il vous plaît? Nous avons dû attendre. L'ambiance était agréable. En arrivant, il n'y avait personne pour nous accueillir. un couteau/une cuillère/une fourchette/une serviette entrées: brochettes de crevettes soupe à la tomate plats principaux: gratin dauphinois lasagnes végétariennes rôti de veau</i></p> | <p>Front-of-Class p.105 Grid Homework/Practice Listening Reading Vocabulary</p> |
| Week 4 | <p><i>Unité 4 pp. 106–107 En route!</i></p> | <p>Talking about travelling Using <i>avant de</i> + the</p> | <p><i>Avant de</i> + the infinitive</p> | <p><i>Si j'avais le choix, pour aller... en Inde / Russie / Chine ... je voyagerais...</i></p> | <p>Front-of-Class p.106 Reading Literary and Cultural Texts</p> |

| | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|
| | | infinitive | | <i>en car / train / avion / à moto ... car c'est / ce n'est pas... rapide / confortable / pratique ennuyeux / fatigant / cher. Avant de prendre le métro, il faut acheter un carnet de tickets. Avant d'aller sur l'autoroute, il faut passer par le péage. Avant de visiter un autre pays, il faut montrer son passeport. un aller simple / un aller-retour en première / deuxième classe les horaires le guichet la salle d'attente</i> | worksheet p.106 Grid p.107 Grid 1 p.107 Grid 2 Homework/Practice Listening Vocabulary |
| Week 5 | <i>Unité 5 pp. 108–109 On négocie au souk</i> | Buying souvenirs Using demonstrative adjectives and pronouns | Using demonstrative adjectives and pronouns | <i>Je pense acheter (ce tagine / miroir). Qu'est-ce que tu en penses? Que penses-tu de (cette théière)? Je crois que je vais acheter ... Tu préfères celui-ci ou celui-là? Je préfère ceux-là. Je prends celle-ci ou celle-là? J'ai envie de m'acheter... Tu trouves celles-ci comment? Je déteste faire du shopping. Je suis accro au shopping.</i> | Front-of-Class p.108 Speaking skills worksheet p.108 Grid p.108 Grammar presentation p.109 Video: <i>Un séjour à Marrakech</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary |
| Week 6 | Revision and Assessment Could use parts of: - Pupil Book pp. 118-119 <i>Vocabulaire</i> , pp. 202 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. As you have not yet taught all of Module 5, you may wish to create your own test for the end of this Half Term. Alternatively, you could choose some elements of the Assessment Pack End of Module 5 test (e.g. one of the Speaking tasks and one of the Writing tasks) that students could complete with what they have already learnt. | | | | |

| Year 10 Spring Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|---|---|----------------------|---|--|
| Studio AQA Higher : Module 5 – Le grand large... (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) | | | | | |
| Module 6 – Au collège (GCSE theme: Current and future study and employment) | | | | | |
| Week 1 | Unité 6 pp. 110–111 <i>C'était catastrophique!</i> | Talking about holiday disasters Using the pluperfect tense | The pluperfect tense | <i>Avant de partir, j'avais... réservé mon billet d'avion fait ma valise / des recherches tout préparé J'étais allé(e) à l'agence de voyages. J'étais parti(e) / nous étions partis... Mais / Pourtant... je me suis cassé la jambe j'ai raté l'avion j'ai pris un coup de soleil affreux on m'a volé mon sac à main. Alors / Donc... j'ai dû aller au commissariat / à l'hôpital / chez le médecin je n'ai pas pu partir en vacances. Quelle horreur! J'étais triste. On était bien déçus.</i> | Front-of-Class p.110 Translation into French worksheet p.110 Grid p.111 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary |
| Week 2 | <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 112-113 | An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 3 | <i>Contrôle oral</i> pp. 114-115 | An opportunity for students to work on their Speaking skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 4 | <i>Contrôle écrit</i> pp. 116-117 | An opportunity for students to work on their | | Review of language from the Module | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|
| | | Writing skills. | | | |
| Week 5 | <p>Module 6 <i>Unité 1</i> pp. 122–123 <i>Mon bahut</i></p> <p>(Exercises from <i>Point de départ</i> pp 120-121 can be used as starters)</p> | Talking about your school Using the pronouns <i>il</i> and <i>elle</i> | Comparisons Present tense: the third person singular | <p><i>C'est quelle sorte de collègue?</i> <i>C'est un collège mixte pour les élèves de onze à seize ans.</i> <i>Il y a combien d'élèves?</i> <i>Quels sont les horaires du collège?</i> <i>Les cours commencent à (8h30).</i> <i>La récré est à (10h15) et dure...</i> <i>On a (une heure et demie) pour le déjeuner.</i> <i>Les cours finissent à (16 heures).</i> <i>Il y a combien de cours par jour?</i> <i>Il y a (sept cours) de (cinquante-cinq) minutes par jour.</i> <i>J'étudie (douze matières) dont...</i> <i>Toutes mes matières sont obligatoires.</i> <i>Ma matière préférée, c'est ... car...</i> <i>j'adore ...</i> <i>je suis doué(e) pour ça.</i> <i>Comment sont les professeurs?</i> <i>Qu'est-ce que tu penses de ton collègue?</i> <i>Je trouve que/qu'...</i> <i>les journées sont trop longues</i> <i>les profs sont excellents.</i></p> | <p>Front-of-Class p.122 Speaking Skills worksheet p.123 Grammar presentation Homework/Practice Listening Vocabulary</p> |
| Week 6 | <p>Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 118-119 <i>Vocabulaire</i>, p. 202 <i>À toi</i>, with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 5 tests</p> | | | | |

| Year 10 Summer Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|--|---|--|--|---|
| Studio AQA Higher : Module 6 – Au collège (GCSE theme: Current and future study and employment) | | | | | |
| Week 1 | <i>Unité 2</i> pp. 124–125 <i>L'école chez nous, l'école chez vous</i> | Comparing school in the UK and French-speaking countries Using the pronouns <i>ils</i> and <i>elles</i> | Present tense: the third person plural | <i>En Angleterre / Irlande du Nord... Au pays de Galles... on va à l'école de... ans à... ans l'école commence à... heures et fini à... heures on porte un uniforme scolaire on ne redouble pas Mais en France / au Canada ils vont... l'école commence... ils portent... ils (ne) redoublent (pas) Je préfère le système (anglais / français) parce que/qu'... les horaires sont plus raisonnables l'uniforme scolaire est l'école fournit l'équipement</i> | Front-of-Class p.124 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.124 Grammar presentation Homework/Practice Listening Reading Vocabulary |
| Week 2 | <i>Unité 3</i> pp. 126–127 <i>Liberté, égalité, fraternité?</i> | Discussing school rules Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i> | Using <i>il faut</i> and <i>il est interdit de</i> | <i>Dans cette école, il faut... être à l'heure porter l'uniforme scolaire. Il ne faut pas... tricher pendant un contrôle. Il est interdit de/d'... mâcher du chewing-gum utiliser son portable en classe harceler d'autres élèves J'ai eu une heure de retenue. J'ai dû copier des lignes. Je trouve ça... raisonnable / frustrant</i> | Front-of-Class p.127 Grid p.127 Video: <i>L'école</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Vocabulary |

| | | | | | |
|--------|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>... parce que/qu' / car... c'est / ce n'est pas dangereux il faut respecter les autres c'est / ce n'est pas important l'école, c'est pour apprendre. Je pense que tu as raison / tu as tort.</p> | |
| Week 3 | <p>Unité 4 pp. 128–129 En pleine forme</p> | <p>Discussing healthy living Using the imperative</p> | <p>The imperative Adverbs</p> | <p>Mangez équilibré... N'ayez pas peur de manger les matières grasses. Soyez en bonne forme physique... Ça vous aide à vous concentrer en classe. Détendez-vous... Respirez. Reposez-vous... Amusez-vous bien! Profitez des sorties scolaires. x fait du bien au corps et à l'esprit. Je mange sainement. Je suis végétarien(ne). Je ne bois pas de boissons gazeuses. Je bois uniquement de l'eau. Je dors suffisamment. Les examens me stressent. Je médite tous les jours. Je m'amuse avec mes copains. calmement / dur / également / énormément / mieux / rarement / suffisamment / uniquement</p> | <p>Front-of-Class p.129 Grid Homework/Practice Listening Reading Vocabulary</p> |
| Week 4 | <p>Unité 5 pp. 130–131 Sous influence</p> | <p>Discussing vices Using the present and future tenses</p> | <p>The present and future tenses</p> | <p>boire de l'alcool se droguer fumer (des cigarettes) s'isoler souffrir de changements d'humeur ivre je suis accro à ...</p> | <p>Front-of-Class p.130 Grid p.131 Grid Homework/Practice Listening Reading Vocabulary</p> |

| | | | | | |
|--------|---|--|-----------------------|--|--|
| | | | | <p>À mon avis, on se drogue pour... se détendre / faire partie d'un groupe. Moi, je pense que c'est... bête / illégal / très difficile d'arrêter / une perte d'argent. En plus, on risque... d'avoir un cancer des poumons de ne plus se contrôler. Mon problème, c'est que je ... J'en ai marre. / Je ne peux pas continuer comme ça. Alors, c'est décidé: j'arrêterai de ... fumer ... / boire ... et je mangerai ... / je ferai ... Ça coûte très cher. Ça m'aide dans les situations sociales. C'est mauvais pour la santé. On peut vite devenir dépendant Ça pue. C'est nocif. Je ne veux pas grossir.</p> | |
| Week 5 | Unité 6 pp. 132–133 <i>En échange</i> | Talking about a school exchange Using past, present and future timeframes | The pronoun <i>on</i> | <p><i>Pourquoi faire un échange scolaire?</i> <i>On se fait de nouveaux amis.</i> <i>On améliore ses compétences en langue.</i> <i>On visite un nouveau pays ou une nouvelle région.</i> <i>On apprécie non seulement les différences mais aussi les similarités entre nos vies.</i></p> | <p>Front-of-Class p.132 Translation into French Worksheet p.133 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary</p> |
| Week 6 | Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 140-141 <i>Vocabulaire</i> , p. 203 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 6 tests | | | | |

| Year 10 Summer Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|--|--|---------|------------------------------------|-------------------|
| Studio AQA Higher : Module 6 – Au collège (GCSE theme: Current and future study and employment) | | | | | |
| Week 1 | <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 134-135 | An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 2 | <i>Contrôle oral</i> pp. 136-137 | An opportunity for students to work on their Speaking skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 3 | <i>Contrôle écrit</i> pp. 138-139 | An opportunity for students to work on their Writing skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 4 | Revision and Assessment Could use the following, with their corresponding digital resources: <ul style="list-style-type: none"> • Pupil Book, pp. 94-95 <i>Vocabulaire</i>, pp. 201 <i>À toi</i> • Pupil Book, pp. 118-119 <i>Vocabulaire</i>, pp. 202 <i>À toi</i> • Pupil Book, pp. 140-141 <i>Vocabulaire</i>, p. 203 <i>À toi</i> Homework/practice activities can also be used for revision This term could finish with a mock exam which could be the End of Year 10 test (3 year) or AQA SAMS. | | | | |
| Week 5 | | | | | |
| Week 6 | | | | | |

| Year 11 Autumn Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|--|--|---|--|---|---|
| Studio AQA Higher : Module 7 – Bon travail! (GCSE theme: Current and future study and employment) | | | | | |
| Week 1 | <i>Point de départ</i> pp. 142–143 | Discussing jobs and work preferences | Job nouns The conditional | <i>Ma mère / Mon père est... J'aimerais être / J'aimerais travailler comme... acteur/-trice boucher/-ère caissier/-ière dentiste électricien(ne) facteur/-trice infirmier/-ère journaliste programmeur/-euse secrétaire vétérinaire Ce serait affreux / parfait pour moi. Préfèrerais-tu (travailler de chez toi / un métier créatif)? Aimerais-tu mieux travailler (en équipe)? Es-tu plutôt (ambitieux/-euse) Je préférerais travailler (en plein air). (Voyager), c'est ma passion. (Les avions) me fascinent. Je voudrais travailler avec ... Je suis fort(e) en (maths) Je suis passionné(e) par ...</i> | Front-of-Class p.142 Grid 1 p.142 Grammar presentation p.142 Grid 2 |
| Week 2 | <i>Unité 1</i> pp. 144–145 <i>Quelle</i> | Discussing career choices Saying 'better/worse' and 'the best/worst thing' | Saying 'better/worse' and 'the best/worst thing' | <i>Dans quel secteur voudrais-tu travailler? Ça m'intéresserait de travailler</i> | Front-of-Class p.144 Translation into English worksheet |

| | | | | | |
|--------|--|---|--|---|---|
| | <i>orientation t'attire?</i> | | | <p><i>dans... Mon ambition / Mon but est de trouver un poste dans... Le secteur / L'orientation qui m'attire (le plus), c'est... l'audiovisuel et les médias l'hôtellerie et la restauration Le plus important est de... faire quelque chose de satisfaisant / stimulant / d'intéressant faire quelque chose pour améliorer la société À mon avis, c'est un secteur d'avenir. Je suis... depuis (trois) ans. La chose qui me plaît le plus, c'est... L'inconvénient, c'est que... les horaires sont très longs Avant, j'étais / je travaillais comme... C'était stressant / mal payé. Le travail était monotone. Il n'y avait aucune possibilité d'avancement. Maintenant, je suis diplômé(e). Mon nouveau boulot est (plus créatif). Le mieux, c'est les vacances. Le pire, c'est ma patronne!</i></p> | <p>p.145 Grid Homework/Practice Listening Reading Vocabulary</p> |
| Week 3 | <p><i>Unité 2 pp. 146–147 Il faut que je fasse ça!</i></p> | <p>Talking about plans, hopes and wishes Understanding the subjunctive</p> | <p>The perfect infinitive The subjunctive</p> | <p><i>Avant de continuer mes études / Après avoir terminé mes examens je veux aller à l'université j'ai envie d'entrer en apprentissage j'aimerais faire du bénévolat j'espère faire le tour du monde mon but / mon rêve est de fonder une famille</i></p> | <p>Front-of-Class p.147 Video: <i>Les projets pour le futur</i>; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening Vocabulary</p> |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|
| | | | | <p><i>je n'ai aucune intention de m'installer avec mon copain / ma copine.</i></p> <p><i>Il faut que tu sois réaliste / que tu fasses ta licence d'abord.</i></p> <p><i>Mes parents veulent que j'aille à la fac.</i></p> | |
| Week 4 | <p><i>Unité 3</i> pp. 148–149 <i>Je voudrais postuler ...</i></p> | <p>Applying for jobs Using direct object pronouns in the perfect tense</p> | <p>Direct object pronouns in the perfect tense</p> | <p><i>responsabilités</i> <i>qualifications</i> <i>Allo?</i> <i>Je voudrais parler avec...</i> <i>Sa ligne est occupée.</i> <i>Est-ce que je peux laisser un message?</i> <i>Je vous le passe.</i> <i>Je parle trois langues étrangères, dont l'espagnol.</i> <i>J'ai déjà un peu d'expérience de ce genre de travail.</i> <i>J'ai fondé (un club de foot pour les enfants).</i> <i>Je les ai entraînés / accompagnés aux matchs.</i> <i>Quant à mes compétences linguistiques, je parle assez bien / couramment (l'espagnol) car...</i> <i>je l'étudie depuis le collège</i> <i>j'ai déjà visité l'Espagne</i> <i>Je me débrouille aussi en (italien).</i></p> | <p>Front-of-Class p.148 Speaking Skills worksheet p.149 Grammar presentation Homework/Practice Listening Grammar Vocabulary</p> |
| Week 5 | <p><i>Unité 4</i> pp. 150–151 <i>Mon boulot dans le tourisme</i></p> | <p>Understanding case studies Using verbs followed by à or de</p> | <p>Verbs followed by à or de Complex sentences in the future tense (<i>si, quand, lorsque</i>)</p> | <p><i>J'apprends à devenir...</i> <i>Il y a six mois, j'ai commencé à travailler dans / chez / en...</i> <i>Lorsque j'étais plus jeune, je rêvais d'être (infirmière).</i> <i>J'ai décidé de changer d'orientation à cause de...</i> <i>Mon travail consiste à...</i> <i>Je m'occupe aussi (des réservations).</i></p> | <p>Front-of-Class p.150 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.150 Grammar presentation p.151 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary</p> |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|
| | | | | <i>Je vends (des billets). J'apprécie surtout... Pour faire ce métier, il faut... être souriant(e) savoir parler d'autres langues. Quand / Lorsque je serai diplômé(e) / Plus tard,... je partirai en vacances je gagnerai plus d'argent. Si je réussis mes examens, je travaillerai à l'étranger.</i> | |
| Week 6 | <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> pp. 152-153 | An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 7 | Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 158-159 <i>Vocabulaire</i> , p. 204 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 7 tests | | | | |

| Year 11 Autumn Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|--|---|---------|---|-------------------|
| Studio AQA Higher : Module 7 – Bon travail! (GCSE theme: Current and future study and employment) Module 8 – Un œil sur le monde (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) | | | | | |
| Week 1 | <i>Contrôle oral</i> pp. 154-155 | An opportunity for students to work on their Speaking skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 2 | <i>Contrôle écrit</i> pp. 156-157 | An opportunity for students to work on their Writing skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 3 | Module 8 <i>Point de départ</i> pp. 160-161 | Talking about what makes you tick | | <i>Qu'est-ce qui est important pour toi dans la vie?</i> <i>Ce qui est important pour moi dans la vie, c'est d'abord...</i> <i>le sport / la musique / ma santé</i> <i>Tout le monde a besoin de (partager ses expériences).</i> <i>Ça m'aide à (décompresser et à oublier mes soucis).</i> <i>Ça me permet de (m'exprimer).</i> <i>Le droit d'être aimé et respecté</i> <i>Le droit d'avoir une identité / une éducation</i> <i>Le droit à l'égalité</i> <i>Ce qui me préoccupe / m'inquiète (le plus), c'est...</i> <i>le réchauffement climatique</i> <i>la pauvreté dans le monde</i> <i>Ce que je n'aime pas voir, ce sont...</i> <i>les sans-abri</i> <i>les enfants qui n'ont pas à manger.</i> <i>Qu'est-ce qu'il faut faire face à ce</i> | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|
| | | | | <i>problème?</i> <i>On peut / Il est possible de...</i> <i>parrainer un enfant en Afrique</i> <i>faire du bénévolat.</i> <i>Il faut...</i> <i>lutter contre la faim</i> <i>lancer des pétitions</i> | |
| Week 4 | Depending on the exact timing followed at your school, these weeks could be used to do a mock exam and to review students' performance/implement intervention. Either the End of Course test (although it does include content from Module 8 which students have not yet covered) or AQA SAMs could be used for this. | | | | |
| Week 5 | | | | | |
| Week 6 | <i>Unité 1</i> pp. 162–163 <i>Notre planète</i> | Discussing problems facing the world Making connections between word types | | <i>À ton avis, quel est le plus grand problème pour la planète, et pourquoi?</i> <i>le changement climatique</i> <i>le déboisement</i> <i>la disparition des espèces</i> <i>la guerre</i> <i>la sécheresse</i> <i>un milliard</i> <i>Beaucoup d'animaux sont en train de disparaître.</i> <i>Les ressources naturelles ne sont pas infinies.</i> | Front-of-Class p.162 Grid Homework/Practice Listening Reading Vocabulary |
| Week 7 | <i>Unité 2</i> pp. 164–165 <i>Protéger l'environnement</i> | Talking about protecting the environment Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional | Using the modal verbs <i>pouvoir</i> and <i>devoir</i> in the conditional | <i>Que devrait-on faire pour sauver notre planète?</i> <i>Que pourrais-tu faire?</i> <i>Je pourrais / On devrait...</i> <i>trier les déchets</i> <i>acheter des produits verts</i> <i>utiliser les transports en commun</i> <i>privilégier le covoiturage</i> <i>recupérer l'eau de pluie pour arroser le jardin</i> <i>générer moins de déchets</i> <i>sensibiliser les jeunes à l'importance de la protection de l'environnement en général.</i> | Front-of-Class p.164 Translation into English worksheet p.164 Grammar presentation p.165 Grid Homework/Practice Listening Vocabulary |

| Year 11 Spring Half Term 1 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---|--|--|--------------------------|--|--|
| Studio AQA Higher : Module 8 – Un œil sur le monde (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest) | | | | | |
| Week 1 | Unité 3 pp. 166–167 <i>D’où vient ton tee-shirt?</i> | Discussing ethical shopping Using the passive | The passive | <i>Le coton est cultivé et récolté. Les fils sont transformés en tissu. Le tissu a été fabriqué... Ton tee-shirt sera vendu... Les ouvriers sont sous-payés. Si un produit est bon marché, je ne l’achète pas. Trop de travailleurs sont exploités À mon avis, on devrait... boycotter les grandes marques qui ne respectent pas leurs ouvriers acheter des habits commerce équitable essayer de respecter à la fois l’homme et l’environnement. du coup ceci dit cependant à part tout cela comme ça en ce qui concerne</i> | Front-of-Class p.166 Reading Literary and Cultural Texts worksheet p.166 Grammar presentation Homework/Practice Listening |
| Week 2 | Unité 4 pp. 168–169 <i>Je suis solidaire</i> | Talking about volunteering Using indirect object pronouns | Indirect object pronouns | <i>Pourquoi être bénévole? Ça me permet d’élargir mes compétences. Ça me donne le sentiment d’être utile. C’est important de participer à la vie de société. On a une responsabilité d’aider les</i> | Front-of-Class p.168 Translation into French worksheet p.168 Grammar presentation p.169 Grid Homework/Practice Listening |

| | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|
| | | | | <i>autres et de ne pas se focaliser sur soi-même. Cela m'apporte beaucoup. Que fais-tu pour aider les autres? Je travaille sur un stand d'Oxfam / dans un refuge pour les animaux. Je soigne les animaux.</i> | Grammar Vocabulary |
| Week 3 | <i>Unité 5 pp. 170–171 Les grands événements</i> | Discussing big events Giving arguments for and against | | <i>D'un côté / En plus, ça... met en avant la ville hôte encourage la pratique du sport attire les touristes permet aux gens de passer un bon moment crée du travail Cependant, / D'un autre côté, / Par ailleurs,... les ouvriers qui construisent les stades sont souvent exploités les prix augmententUn avantage, c'est que... Un inconvénient, c'est que... J'estime / Je suis persuadé(e) que/qu'... il y a du pour et du contre</i> | Front-of-Class p.170 Speaking Skills worksheet p.171 Video: <i>Les grands événements</i> ; Video transcript & worksheet Homework/Practice Listening |
| Week 4 | <i>Contrôle de lecture et d'écoute pp. 172-173</i> | An opportunity for students to work on their Reading and Listening skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 5 | <i>Contrôle oral pp. 174-175 and/or Contrôle écrit pp. 176-177</i> | An opportunity for students to work on their Speaking and Writing skills. | | Review of language from the Module | |
| Week 6 | Revision and Assessment Could use: - Pupil Book pp. 178-179 <i>Vocabulaire</i> , p. 205 <i>À toi</i> , with their corresponding digital resources. Assessment Pack End of Module 8 tests | | | | |

| Year 11 Spring Half Term 2 | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|-------------------------------------|---|---------------------|---------|-------------------------|-------------------|
| Studio AQA Higher | | | | | |
| Week 1 | Revision and Assessment | | | | |
| Week 2 | <p>Could use the following, with their corresponding digital resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pupil Book, pp. 158-159 <i>Vocabulaire</i>, p. 204 <i>À toi</i> Pupil Book, pp. 178-179 <i>Vocabulaire</i>, p. 205 <i>À toi</i> <p>Homework/practice activities can also be used for revision</p> <ul style="list-style-type: none"> Assessment Pack, End of Module 8 and/or End of Course test (if not used for November mock) | | | | |
| Week 3 | | | | | |
| Week 4 | Practice for Speaking Exam | | | | |
| Week 5 | <ul style="list-style-type: none"> This is an opportunity to work through any <i>Contrôle oral</i> pages that you may have needed to miss out. Assessment Pack, Could use the Speaking part of the End of Course test if not used for November mock. | | | | |
| Week 6 | | | | | |

| Year 11 Summer Term | Studio Unit number and title | Learning objectives | Grammar | Key Language (examples) | Digital resources |
|---------------------|--|---------------------|---------|-------------------------|-------------------|
| | | | | | |
| All weeks | <p>Revision, Practice Papers and Exams</p> <p>Could use the following,</p> <ul style="list-style-type: none"> • This is an opportunity to work through any <i>Contrôle de lecture et d'écoute</i> and <i>Contrôle écrit</i> pages that you may have needed to miss out. • Assessment Pack, could use End of Course Test if not used for November mock. • AQA SAMS <p>Homework/practice activities can also be used for revision</p> | | | | |